

# **Диагностический материал для** **работы классного руководителя**

## **Изучение классного коллектива**

1. Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия».
2. Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения»
3. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фотография класса»
4. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фильм о моем классе»
5. Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников»
6. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью
7. Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина

### **1. Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия».**

Учащимся задают вопросы:

Вариант «А»: (начальная школа)

- С кем ты хочешь делать уроки? Почему?
- С кем ты хочешь сидеть за одной партой? Почему?
- Кого бы ты пригласил на день рождения? Почему?

Вариант «Б»: (среднее и старшее звено)

- У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
- Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии.
- Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

### **2. Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения»**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...

2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

### **3. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фотография класса»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

### **4. Диагностика отношения учащегося к коллективу класса. Методика «Фильм о моем классе»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет

классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

**5. Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников»**

1. Какие мероприятия этого года в классе тебе понравились?
2. Какие мероприятия этого года в школе тебе понравились?
3. Какие мероприятия этого года в классе тебе не понравились?
4. Какие мероприятия в школе тебе не понравились?
5. В каких мероприятиях ты принимал участие? 6. В каких мероприятиях не принимал участие, но хотел бы это сделать?

**6. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы:

0 - совершенно не согласен;

1 - не согласен;

2 - трудно сказать;

3 - почти согласен;

4 - совершенно согласен.

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

(Подсчитывается общее количество баллов: 40-30 –позитивное отношение к школе, удовлетворённость школьной жизнью; 20-29 – частичная удовлетворённость; 10-19 – отрицательное отношение к школьной жизни; менее 10 –полное неприятие школы)

**7. Методика диагностики психологического климата в коллективе А.Н.**

**Лутошкина**

Данная методика представляет собой карту-схему, описывающую психологический климат в школе или ином коллективе. Это 13 пар противоположных характеристик психологической атмосферы группы, представленных в виде таблицы: в левом столбце – благоприятные характеристики, в правом – неблагоприятные. Респондентам необходимо самостоятельно оценить коллектив по степени выраженности каждой характеристики с использованием семибалльной шкалы (от +3 до -3) и затем путем получения среднего арифметического по каждому параметру сделать вывод об уровне сформированности группы и благополучии психологического климата в школе. Процедура проведения: методика проводится фронтально (с группой). Для этого нужны только бланки с текстом методики.

### Бланк методики

1	Преобладает бодрый, жизнерадостный настрой	Преобладает подавленное настроение
2	В коллективе имеют место доброжелательные отношения, взаимные симпатии	Для членов коллектива характерны конфликтность в отношениях и взаимная антипатия
3	В отношениях между группировками внутри коллектива имеет место взаимное расположение, понимание	Имеющиеся в коллективе группировки конфликтуют друг с другом
4	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	Члены коллектива проявляют безразличие в отношении более тесного общения, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи товарищей	Успехи или неудачи товарищей
	вызывают сопереживание, искреннее участие у всех членов коллектива	оставляют членов коллектива равнодушными или вызывают у них зависть, злорадство
6	Все члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	Каждый в коллективе считает свое мнение главным, проявляет нетерпимость к мнению товарищей

7	Достижения и неудачи коллектива переживаются его членами как собственные	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у его членов
8	В трудное для коллектива время происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного»	В трудные минуты коллектив «раскисает», между его членами возникают ссоры, имеют место потерянности, взаимные обвинения
9	Члены коллектива испытывают чувство гордости, когда руководители отмечают его успехи	К похвалам и поощрениям коллектива его члены относятся равнодушно
10	Коллектив активен, полон энергии	Коллектив инертен и пассивен
11	Члены коллектива участливо и доброжелательно относятся к тем, кто в него вливается, помогают им освоиться	Новички чувствуют себя в коллективе чужими, другие его члены часто проявляют по отношению к ним враждебность
12	Совместные дела увлекают всех, у членов коллектива велико желание работать вместе	Коллектив невозможно вдохновить на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13	В коллективе поддерживается справедливое отношение ко всем его членам, слабым помогают, выступают в их защиту	В коллективе заметно выделяются привилегированные члены, имеет место пренебрежительное отношение к тем, кто слабее

Время проведения – 10–15 мин. Испытуемым раздают бланки и инструктируют следующим образом: «Для того чтобы оценить свой коллектив (класс), сначала прочтите предложение слева, затем справа и после этого поставьте в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется всегда; +2 – свойство проявляется в большинстве случаев; +1 – свойство проявляется достаточно часто; 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени; -1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); -2 – свойство проявляется в большинстве случаев; -3 – свойство проявляется всегда.

Обработка полученных данных осуществляется в два этапа. На первом этапе необходимо сложить все абсолютные величины сначала положительных (+), потом отрицательных (-) оценок, полученных от каждого участника опроса. Затем из большей величины нужно вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатываются ответы каждого участника.

На втором этапе все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру нужно сравнить с ключом методики:

- 22 и более – высокая степень благоприятного социально-психологического климата;
- от 8 до 22 – средняя степень благоприятного социально-психологического климата;
- от 0 до 8 – низкая (незначительная) степень благоприятного социальнопсихологического климата;
- от 0 до -8 – начальная степень неблагоприятного социально-психологического климата;
- от -8 до -10 – средняя степень неблагоприятного социально-психологического климата;
- от -10 и ниже – высокая степень неблагоприятного социально-психологического климата.

Такой подсчет можно сделать и по каждому свойству: сложить оценки каждого участника опроса по отдельному свойству и затем полученную цифру разделить на число участников.

Таким образом, в рассматриваемой методике подсчитываются индивидуальные баллы и среднее арифметическое по группе.

После получения индексов (среднего арифметического) по каждому свойству из этих цифр выстраивают ранжированный ряд по степени убывания их величины. Так **социометрия для дошкольников** позволяет выявить свойства, способствующие сплочению коллектива (положительные) или его разобщению (отрицательные). При желании на основании количественных данных можно построить график, иллюстрирующий пики и провалы, сильные и слабые места группы. Например, пики будут приходиться на набравшие наибольшее количество баллов активность группы (пункт 10), увлеченность совместным делом (пункт 12), бодрое настроение (пункт 1), а провалы – на зависть к чужим успехам (пункт 5) и неуважительное отношение к мнению других (пункт 6). Эта форма особенно удобна для сравнения классов между собой, если возникнет такая задача.

Приведенная методика диагностирует уровень сформированности коллектива и позволяет при повторных исследованиях проследить динамику его развития. Несомненным достоинством методики являются ее простота, возможность быстрого проведения диагностики и применимость в отношении любой группы, а также получение количественных данных, позволяющих отслеживать динамику развития групп и сравнивать их между собой. Недостатком данной методики, как и всех

опросников, является незащищенность от так называемой социальной желательности – стремления испытуемых представить себя в лучшем свете и давать такие ответы, которые, по их мнению, отражают ожидания оценивающих.