


<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет МКОУ СОШ с.п. Шитхала «19» 08 2021г. Протокол № 1.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Родительский комитет МКОУ СОШ с.п. Шитхала «19» 08 2021г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ СОШ с.п. Шитхала МКОУ Байматова С.П. с.п. ШИТХАЛА «19» 08 2021г. Приказ № 43</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
На 2021-2022г.  
МКОУ СОШ с.п. Шитхала д/б.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<i>№</i>		<i>Стр.</i>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.	Цели и задачи РПВ	<b>4</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПВ	<b>6</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения РПВ	<b>8</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Модули РПВ.	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>16</b>
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>16</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>16</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>17</b>
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов	<b>17</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения РПВ	<b>18</b>
3.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Организация жизнедеятельности детей	<b>18</b>
3.2.1.	Организация режима дня	<b>18</b>
3.2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	<b>18</b>
3.2.3.	Планирование образовательной деятельности	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>19</b>
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>19</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

*Рабочая программа воспитания* (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышению доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Крым, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

### 1.1.1. Цели и задачи РПВ

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера:</i>	<i>Цели</i>
<b>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>• принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>• развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>• развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к</li> </ul>

	<p>преодолению трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</li> </ul>
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>• развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>• духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b> на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,</li> <li>• воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,</li> <li>• воспитание любви к Родине,</li> <li>• подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</li> </ul>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:*  
обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*  
обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### **Задачи**

обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Крыма,

учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Крым, города Алушты, пгт Партенит, воспитывать интерес и уважение к родному краю

(региональный компонент)	
<i>Основные направления воспитания</i>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul>
<b>ТРУДОВОЕ</b>	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	<p>развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,</p> <p>развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного</p>
<b>ПРАВСТВЕННОЕ</b>	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ

<i>Принципы</i>	<i>Содержание принципа</i>
<b>научности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</li> <li>— возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;</li> <li>— стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;</li> <li>— формирование основ научного мировоззрения</li> </ul>
<b>доступности</b>	<p>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>возрастных;</b></li> <li>— <b>половых;</b></li> <li>— <b>национальных;</b></li> <li>— <b>этнических</b></li> </ul>
<b>последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных</li> </ul>

	признаков
<b>системности</b>	— формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
<b>интегративности</b>	— использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
<b>«диалога культур»</b>	— воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Крым
<b>гуманизма</b>	— каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
<b>субъектности</b>	— развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
<b>учета возрастных особенностей</b>	— содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
<b>индивидуального и дифференцированного подходов</b>	— индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>безопасной жизнедеятельности</b>	— защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	— значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>инклюзивного образования</b>	— организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа разработана для *МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б.*

*Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.*

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование чувства патриотизма;</li> <li>— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики,</li> <li>— формирование взаимного уважения</li> <li>— формирование уважения к труду и старшему поколению</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>— проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>— проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,</li> <li>— способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>— проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>— проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>— доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>— испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,</li> <li>— выполняет действия по самообслуживанию;</li> <li>— стремится быть опрятным;</li> <li>— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> <li>— эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,</li> <li>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту</li> </ul>

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование чувства патриотизма;</li> <li>— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики</li> <li>— формирование взаимного уважения.</li> <li>— формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>— формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>— формирование основ дружбы, взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления о семейных ценностях, традициях,</li> <li>— проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>— проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>— знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики;</li> <li>— проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>— имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,</li> <li>— проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики;</li> <li>— проявляет интерес к государственным праздникам и</li> </ul>



	<p>имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> <li>— имеет первичные представления о многонациональности России, Республики;</li> <li>— понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>— имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,</li> <li>— испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>— самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>— осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>— использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>— умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>— умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>— имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>— проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,</li> <li>— осознанно выполняет правила здоровья сбережения и техники безопасности,</li> <li>— имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>— проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>— проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>— участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>— умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>— адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию</li> </ul>
--	---

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний

		и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>		дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	и	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными, развитами, стремящимися сохранить свое здоровье</i>	и  и свое	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>		дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>		дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	и	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>		дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>		детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>		дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>		дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>		дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>		дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Модули РПВ.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

<b>Познавательное развитие</b>				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Крыма.				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная)	

		группы)
--	--	---------

<b>Речевое развитие</b>					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

<b>Физическое развитие</b>	
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	
3. Воспитывать культуру еды.	
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.	
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
<b>Физическая культура</b>	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Данная программа реализуется

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «КБР в нашем сердце!», «Мы - вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

Модули	
Вариативные	Инвариантные
— «Сохраняя традиции»	— «КБР в нашем сердце!» — «Мы вместе!»

МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
<b>«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»</b>	<p><b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России и Крыма в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Формы проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>праздники</i> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),</li> <li>— <i>традиционные развлечения</i> («Масленица», «День защиты детей» и др.),</li> <li>— тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»),</li> <li>— акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),</li> <li>— развлечения «Веселая пятница».</li> </ul> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.</p> <p>Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.</p> <p>Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).</p>

	<p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<b>Инвариантные</b>	
<p><b>«МЫ ВМЕСТЕ!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.</li> <li>3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</li> </ol> <p><b>Основные социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Детская библиотека</li> <li>— МЧС</li> <li>— ГИБДД</li> <li>— Дом культуры</li> </ul> <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.</p> <p>На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие.</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<p><b>«КБР В НАШЕМ СЕРДЦЕ!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.</li> <li>2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.</li> <li>3. Воспитание любви к Родине.</li> <li>4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</li> </ol> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

<b>Методы работы</b>	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>• показа сказок, видеофильмов;</li> <li>• демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме</li> </ul>
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ, объяснения воспитателя;</li> <li>• чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;</li> <li>• чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>• беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>• ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>• загадывание загадок;</li> <li>• рассказов детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>• разбор игровых ситуаций;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов</li> </ul>
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение, игра-путешествие,</li> <li>• занятие</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• коллективный проект</li> <li>• игры</li> </ul>

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б.

Описание образовательной деятельности

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. организована работа по коррекции нарушений с

детьми с ОВЗ.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе МДОУ детский сад № 11 города Алушты осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изо деятельность.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li><li>- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li><li>- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li><li>- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li><li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li></ul>
<b>индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li><li>- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li><li>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li><li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li></ul>

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 2.6, стр. 130.

## 2.6. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов

МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. расположено в многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в республике КБР.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ**

Описание материально-технического обеспечения представлено в МКОУ СОШ с.п. Шитхала Подраздел 3.1, стр. 133.

##### **3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б.3.2, стр. 136.

#### **3.2. Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей представлена в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б.

##### **3.2.1. Организация режима дня**

Для реализации патриотического воспитания в Учреждении создан мини-музей «Партенит» в «зимнем саду».

Организация режима дня представлено в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 3.2.1, стр. 136.

##### **3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 3.2.2, стр. 144.

##### **3.2.3. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности представлено в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 3.2.3, стр. 149.

Реализация РПВ проходит через 3 модуля, представленных в Приложении.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 3.3, стр. 154. и в модуле «Сохраняя традиции».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в МКОУ СОШ с.п. Шитхала д.б. Подраздел 3.4, стр. 156.