

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Шитхала Урванского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики.

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27 августа 2020 г.



Утверждаю:
Директор

МКОУ СОШ с.п. Шитхала
С.П. Байматова
Приказ № 138-ОД от 27.08.2020 г.

Положение
об Образовательной программе
МКОУ СОШ с.п. Шитхала, дошкольный блок
Урванского муниципального района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) образовательной программы ОУ (далее Положение) разработано для Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» дошкольный блок с. п. Шитхала Урванского муниципального района (далее МКОУ СОШ д/б с.п. Шитхала) в соответствии с
- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
 - Конституцией Российской Федерации,
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС),
 - Законом об образовании КБР от 24.04.2014г. №23;
 - Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» дошкольный блок с. п. Шитхала Урванского муниципального района (далее МКОУ СОШ д/б с.п. Шитхала).
- 1.2. Положение определяет структуру, правила оформления, порядок разработки, корректировки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы), реализуемой в МКОУ СОШ д/б с.п. Шитхала.
- 1.3. Изменения и дополнения в настоящее положения вносятся и принимаются на заседании педагогического совета. Утверждаются приказом по МКОУ СОШ с.п. Шитхала и вводятся в действие с указанием даты введения. Срок действия положения не ограничен.
- 1.4. Разработка Программы осуществляется при участии органов самоуправления (Педагогического совета, Управляющего совета).
- 1.5. Реализация Программы в МКОУ СОШ д/б с.п. Шитхала сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.
- 1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. В ОУ реализуется право на изучение родного языка (кабардинского) в соответствии с законодательством КБР.
- 1.7. Основная образовательная программа МКОУ СОШ д/б с.п. Шитхала (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.9. Функции программы:

- **нормативная**, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагательная**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.10. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно.

4.7. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп.

2. Структура образовательной программы.

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.3.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.3.4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3.5.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных, вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции Учреждения или группы.

Объем обязательной части образовательной программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Учреждением самостоятельно.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- Цели и задачи программы;
- Нармотивно - правовая база;
- Содержание образовательных областей;
- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данном учреждении, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Разработка и утверждение образовательной программы.

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС и основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания рабочей группой созданной в организации из педагогов МКОУ СОШ с.п. Шитхала дошкольный блок, действующей на основе Положения о рабочей группе по разработке, внедрению и корректировке (внесении изменений) программ дошкольного образования .

3.2. Образовательная программа утверждается директором МКОУ СОШ с.п. Шитхала.

3.3. Проект Программы перед утверждением рассматривается на Педагогическом совете для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта Программы. Директор образовательного учреждения издает приказ об утверждении Программы.

3.4. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается Программа.

3.5. Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом Образовательного учреждения.

Один экземпляр образовательной программы находится у директора образовательного учреждения, второй - у старшего воспитателя.

4. Порядок корректировки (внесения изменений), размещения и ознакомления с Программой

4.1. В Программу могут вноситься изменения и дополнения (оформленные в приложениях к образовательной Программе), направленные на совершенствование результатов. Вносимые в Программу изменения и дополнения предварительно рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются директором ОУ.

Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов и т.п.

4.2. Внесенные изменения и дополнения в образовательной программе за отчетный период, на следующий учебный год проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений прилагаются к образовательной программе.

4.3. Программа, как основной нормативный документ ОУ, подлежит размещению на официальном сайте МКОУ СОШ с.п. Шитхала в сети Интернет.

4.4. Родители (законные представители) воспитанников должны быть ознакомлены с Программой:

- при зачислении воспитанников в ОУ;
- при внесении изменений в Программу.

4.5. Педагогические работники должны быть ознакомлены с Программой:

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в Программу.

4.6.. Ответственность за ознакомление с Программой несет директор МКОУ СОШ с.п. Шитхала.

5. Требования к оформлению образовательной программы:

- на титульном листе указываются дата и № протокола согласования с Педагогическим советом, дата и № приказа директора образовательного учреждения.

- набор текста производится в текстовом редакторе Word с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер – 12-14.

- допускается использование схем и таблиц

Примечание:

Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на Педагогическом совете МКОУ СОШ с.п. Шитхала дошкольный блок..