

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Урванского муниципального района

МКОУ СОШ с.п. Шитхала

РАССМОТРЕНО

МО учителей словесности

Унажокова Л.Б. 

Протокол № 1

от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бляшева З.А. 

от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Байматова С.П. 

Приказ № 127-ОД

от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)
ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком)

на 2023-2024 учебный год

с.п. Шитхала 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Кабардино-черкесский язык» (для начинающих) на уровень основного общего образования для обучающихся 10-11 классов МКОУ СОШ с.п.Шитхала разработана в соответствии с требованиями:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. №249-ПП.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.п.Шитхала

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бекановой М.С. «Изучаем кабардинский язык» (для не владеющих кабардинским языком). 7 класс издательство «Эльбрус» 2022г.

Программа по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно-тематическое планирование и календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса.

Общая характеристика учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение)

Рабочая программа учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ СОШ с.п.Шитхала на уровне основного общего образования.

Приоритетными в основной школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у русскоязычных школьников желания

овладеть кабардино-черкесским языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями.

Русскоязычные учащиеся должны испытывать насущную потребность в использовании кабардино - черкесского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере и предметно-практической деятельности, актуальной для них. Включение кабардино-черкесского языка в контекст жизнедеятельности нацелено на оказание помощи русскоязычным детям в осознании того, что для настоящего знания родной республики, коренных народов и их обычаев и традиций им нужно научиться хорошо говорить, читать, понимать на кабардино-черкесском языке.

Процесс обучения кабардино-черкесскому языку в школе призван не только обеспечить русскоязычным школьникам возможность овладеть еще одним средством общения. Он должен ввести их в мир другой культуры.

Обучение кабардино-черкесскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности.

Образовательная ценность кабардино-черкесского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардино-черкесскому языку способствует филологическому образованию школьников и расширению их общего кругозора.

Обучение кабардино-черкесскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев.

Значительная роль в учебном процессе по кабардино-черкесскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардино-черкесскому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардинского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам.

Кабардино-черкесский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Кабардино-черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству кабардино-черкесской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык связан со всеми школьными предметами.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Кабардино-черкесский язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. При этом должны быть максимально учтены реальные потребности и интересы первых в общении и познании. Приоритетными в школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у русскоязычных школьников желания овладеть кабардино-черкесским языком как средство общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями другой национальной культурой и ее носителями. Русскоязычные учащиеся должны испытывать насущную потребность в использовании кабардинского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере и предметно-практической деятельности, актуальной для них. Включение кабардино-черкесского языка в контекст жизнедеятельности нацелено на оказание помощи русскоязычным детям в осознании того, что для настоящего знания родной республики, коренных народов и их обычаев и традиций им нужно научиться говорить, читать, понимать на кабардинском языке. Процесс обучения кабардино-черкесскому языку в школе призван не только обеспечить русскоязычным школьникам возможность овладеть еще одним средством общения. Он должен ввести их в мир другой культуры. Обучение кабардино-черкесскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности. Образовательная ценность кабардино-черкесского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардино-черкесскому языку способствует филологическому образованию школьников и расширению их общего кругозора. Обучение кабардино-черкесскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев. Значительная роль в учебном процессе по кабардинскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардино-черкесскому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардино-черкесского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению кабардино-черкесского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты кабардино-черкесского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Изучение «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) в школе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание уважения к кабардино-черкесскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление кабардино - черкесского как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; сознание эстетической ценности языка;

- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников).

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания кабардино-черкесского языка в школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета

«Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение).

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей школьников.

Способность к общению на кабардино-черкесском языке предполагает также формирование у русскоязычных учащихся определенных качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным. Речь идет о воспитании в русскоязычном школьнике:

- интереса и положительного отношения к кабардино-черкесскому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

- понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческое сознание;

- понимание важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино-Балкарской республики.

- Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа основного образования, формирование готовности школьника к дальнейшему обучению.

Данная программа, **направлена на реализацию средствами предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) основных задач** образовательной области

«Филология»:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского языка;

- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение на этой основе культурой устной письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального

словарного запаса;

- расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою

речь.

Описание места учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) в учебном плане

В учебном процессе по кабардинскому языку выделяются три этапа: 1-й этап - 1-4 классы, 2-й этап - 5-9 классы, 3-й этап - 10-11 классы.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Кабардино-черкесский язык для начинающих» отводится:

- 10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

- 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Беканова М.С., Изучаем кабардинский язык. 7 класс. Нальчик, издательство «Эльбрус», 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»(РОДНОЙ, В ГРУППЕ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ)

6 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. «Хашукоев, «Ученик»; П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе (Бжьыхьэр къалэм)

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях»; Б. Аброкова, «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

Языковой материал. Фонетика. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дом и квартира (Унэмрэ фэтэрымрэ)

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Языковой материал. Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ублэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтлэ, атлэ*).

Отправляемся в гости (Хьэщлплэ доклүэ)

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

Языковой материал. Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогии в речи (*пщлондэ, нэс, кьэс, лъандэрэ, щхьэклэ*).

Готовимся к Новому году (Ильэсыщлэм зыхудогьэхьэзыр)

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

Языковой материал. Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее (Театрым, кинотеатрым, музейм)

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Языковой материал. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ауэ, арицхьэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт цхьэкIэ жыпIэмэ*).

Весенний день год кормит (Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ)

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Языковой материал. Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина (Сыщыпсэу щынальэр)

Тексты: «Наша республика»; З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Языковой материал. Лексикология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Любимые сказки (Псоми фыуэ яльагъу таурыхьхэр)

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Языковой материал. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»(РОДНОЙ, В ГРУППЕ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими

людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

10 класс

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 10 класса;

- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

- выражать свое мнение/отношение по обсуждаемой теме; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

- распознавать и правильно употреблять в речи послелого;

- осознавать особенности послелогов и служебных имен в кабардино-черкесском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- осознавать особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком;

- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;

- осознавать сходство и различие в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов;
- устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (6–7 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии
- писать сочинение на заданную тему (7–8 предложений);
- писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;
- переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;
- использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать кабардино-черкесский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,
- совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Тематическое планирование

10 класс – 102 ч.

№	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
1	Къытегъэзэжыныгъэ.	6	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>
2	ЦыкӀухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэкӀуар.	12	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст</p>

			<p>по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3	Еджэныр псом нэхэрэ нэхьыщхьэщ.	19	<p>Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>
4	Сыщыпсэу куйр.	17	<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
5	Ди кьалэр щымахуэм.	13	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
6	Адыгэ таурыххэмрэ хьыбархэмрэ.	16	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
7	Адыгэ усаклуэхэмрэ тхаклуэхэмрэ.	16	<p>Учиться отвечать на вопросы учителя. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p>
8	Кьытегьээзэжыныгьэ	3	<p>Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.
	ИТОГО	102	

Календарно-тематическое планирование

10-нэ класс

№	Урокхэм я темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	Планымк1э	Щеклуэклар
	Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ.			
1.	Текст «Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар».	1		
2.	«Унэр, унэлащ1эр, унэ хьэпшыпхэр» темэм къытегъээжын	1		
3.	«Театрым, кинотеатрым, музейм». темэм къытегъээжын	1		
4.	«Сыщыпсэу щ1ыныльэр» темэм къытегъээжын	1		
5.	Текст «Сыщыпсэу хэкур».	1		
6.	Таурыхъхэр зэращ1эжым теухуа урок.	1		
	Раздел 2. Цык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар.			
1.	Рассказ «Заринэ и гъэмахуэр».	4		
2.	Монолог зилэ къэ1уэтэк1эм елэжын	1		
3.	Усэ «Къармэхьэблэ», Хьэту Пётр.	1		
4.	Текст «Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар».	1		
12.	Диалог «Сабий къалъхуагъащ1эк1э» зэджэ псэущхэр.	1		
13.	Текст «Бесльэн япэ дьдэу зоопаркым яшэнуц».	2		
14.	«Псыкъельэ тельыджэхэр» диалогым елэжын	1		

15.	«Цыклухэм зыгэпсэхугэ зэманыр зэрагэклар» 1ыхэм кытеггээжын	1		
	Раздел 3.Еджэныр псом нэхрэ нэхыщхэщ.			
1.	Усэ «Си гьусэщ», Клар Бетлар.	1		
2.	Текст «Клар Бетлар(1920 – 1957)».	1		
3.	Текст «Сыт уеджэн щыхуей?».	2		
4.	Диалог «Хэт сымэ зеклассэгухэм захуэр?»	1		
5.	«Си махуэр» темэм теуха рассказ зэхэльхэн.	1		
6.	«Виталий и чэнджэщхэр».	1		
7.	Сыхэт бжыгэр зэрыхуар адыгэбзэклар жалэфу зеггэсэн.	1		
8.	Текст «Эйнштейн Альберт и сабиигуэр».	1		
9.	Аудирование «Музыкэм и мыхэнэр».	1		
10.	Усэ «Дэ сурэт дощлар», Кланкул Фыщлар.	2		
11.	Рассказ «Кавказым и гэр».	2		
12.	Диалог «Зэныбжэгухэм кроссворд ящлар».	2		
13.	Кызэщларзыкэуж кэпщытэжыныгэ.	1		
14.	Кызэрапщытэ лэжыгэ.	1		
15.	Езыр – езыру эджа тхыгэхэм теуха урок. (Темэм теуха тхыгэ еджэн.)	1		
	Раздел 4.Сыщыпсэу хэблэр.			
1.	Схемэмклар рассказ зэхэльхэн.	1		
2.	Текст «Си лэдииху».	1		
3.	Текст «Сыт лэсу кэклархын щыхуей?».	1		
4.	Рассказ «Щларэ цыклар мыгасэ» (гэкларэщларэ), Кларнтлар лэзид.	2		
5.	Текст «Етхуанэ еджапэр».	1		

6.	Аудирование Аброкьюэ Б. «Дихьэблэр»	1		
7.	Текст «Валерэ зыщыпсэу куйр».	2		
8.	Причастиехэр.	2		
9.	Диалог «Дэнэ Элинэ здэпсээр?».	2		
10.	Зылэжь, зэлэжь причастиехэр.	1		
11.	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1		
12.	«Сыщыпсэу хьэблэр» !ыхьэм кытегъээжын	1		
13.	Зыкьэпщытэж	1		
	Раздел 5. Ди кьалэр щымахуэм.			
1.	«Щымахуэр кьалэм» - сурэтхэмкIэ гьэлэжьэн.	2		
2.	Диалог «Зэныбжьэгъухэм дадэ ядоIэпыкьу».	2		
3.	Усэ «Щымахуэ», Хьэту Пётр.	2		
4.	Рассказ «Каштанкэ», А.П.Чехов.	1		
5.	ПсалъэщIэхьм, причастием, деепричастием елэжьын	1		
6.	Текст « Уэсышхуэ кьесамэ, ...».	1		
7.	КьызэщIэзыкьуэж кьэпщытэжыныгъэ.	2		
8.	Кьызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1		
9.	Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.)	1		
	Раздел 6. Адыгэ таурыхьхэмрэ хьыбархэмрэ.			
9.	Адыгэ таурыхьхэр. «ЩакIуэмрэ бзу цIыкIумрэ».	1		
10.	«КIэпхь цIыкIумрэ жыгеижьымрэ».	1		
11.	«ЧыцI ерыщхэр».	2		
12.	Нарт эпоскIэ зэджэр.	1		
13.	«Сосрыкьуэрэ пасэреймрэ».	1		
14.	«Уэзырмэдж и ПщIэгъуалэ».	2		

15.	«Нэсрэн».	1		
16.	«ШЦЫМ гьунэ и 1экьым».	2		
17.	Хьуэжэ теухуа хьыбархэр. «Бэджинэ».	1		
18.	«Шыдыр Кьушхьэхьу шцы1эщ».	1		
18.	Кьызэщ1эзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	2		
19.	Езыр – езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгьэ еджэн.)	1		
	Раздел 7. Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ.			
1.	Текст «Адыгэ усак1уэхэр».	1		
2.	Усэ «К1ушэ нагьуэ», Щоджэнц1ык1у Алий.	1		
3.	Текст « Щоджэнц1ык1у Алий».	1		
4.	Усэ «Зэраншу», Щомахуэ Амырхьан.	1		
5.	Диалог «Адыгэ псалъэ».	1		
6.	Усэ «Гуэгушхэм загьэгусащ», Гьубжокьуэ Лиуан.	1		
7.	Аудирование «Нанэ итхынщ усэ»	1		
8.	Текст «Адыгэ тхак1уэхэр».	1		
9.	Рассказ «Майорым кьилуэтэжар» («Лыгьэм и вагьуэ» - и 1ыхьэ), Шортэн Аскэрбий.	2		
10.	Рассказ «Зэкьуэшит1».	2		
11.	Кьызэщ1эзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	2		
12.	Езыр – езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгьэ еджэн.)	1		
	Раздел 8. Кьытегьээжыныгьэ.			
1.	Гьэ псом яджам пхырыпльыжын.	3		
	Псори	102		

Тематическое планирование

11 класс – 102 ч.

№	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата
1	Къытегъээзэжыныгъэ.	6	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>
2	ЦыкӀухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэкӀуар.	12	<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p>

			<p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3	Еджэныр псом нэхэрэ нэхьыщхьэщ.	19	<p>Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>
4	Сыщыпсэу куйейр.	17	<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
5	Ди кьалэр щымахуэм.	13	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
6	Адыгэ таурыххэмрэ хьыбархэмрэ.	16	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
7	Адыгэ усаклуэхэмрэ тхаклуэхэмрэ.	16	<p>Учиться отвечать на вопросы учителя. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p>
8	Кьытегьээзэжыныгьэ	3	<p>Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p>
	ИТОГО	102	

Календарно-тематическое планирование

11-нэ класс

№	<i>Урокхэм я темэхэр</i>	<i>Сыхьэт бжыгээр</i>	<i>Планымклэ</i>	<i>Щеклуэклар</i>
	Раздел 1. Къытегъээжыныгъэ.			
1.	Текст «Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар».	1		
2.	«Унэр, унэлащ1эр, унэ хьэпшыпхэр» темэм къытегъээжын	1		
3.	«Театрым, кинотеатрым, музейм». темэм къытегъээжын	1		
4.	«Сыщыпсэу щ1ынылгъэр» темэм къытегъээжын	1		
5.	Текст «Сыщыпсэу хэкур».	1		
6.	Таурыхъхэр зэращ1эжым теухуа урок.	1		
	Раздел 2. Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар.			
1.	Рассказ «Заринэ и гъэмахуэр».	4		
2.	Монолог зилэ къэлэуэтэк1эм елэжын	1		
3.	Усэ «Къармэхьэблэ», Хьэту Пётр.	1		
4.	Текст «Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар».	1		
12.	Диалог «Сабий къалъхуагъащ1эк1э» зэджэ псэущхэр.	1		
13.	Текст «Беслээн япэ дьдэу зоопаркым яшэнуц».	2		
14.	«Псыкъелгъэ тельыджэхэр» диалогым елэжын	1		
15.	«Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр	1		

	зэрагэк1уар» 1ыхьэм кыытегъээжын			
	Раздел 3.Еджэныр псом нэхэрэ нэхышхьэщ.			
1.	Усэ «Си гьусэщ», К1уаш Бет1ал.	1		
2.	Текст «К1уаш Бет1ал(1920 – 1957)».	1		
3.	Текст «Сыт уеджэн щ1ыхуейр?».	2		
4.	Диалог «Хэт сымэ зэклассэгьухэм захуэр?»	1		
5.	«Си махуэр» темэм теухуа рассказ зэхэльхьэн.	1		
6.	«Виталий и чэнджэщхэр».	1		
7.	Сыхьэт бжыгьэр зэрыхуар адыгэбзэк1э жалэфу зегъэсэн.	1		
8.	Текст «Эйнштейн Альберт и сабиигьуэр».	1		
9.	Аудирование «Музыкэм и мыхьэнэр».	1		
10.	Усэ «Дэ сурэт дощ1», Кьанкьул Ф1ыц1э.	2		
11.	Рассказ «Кавказым и гьэр».	2		
12.	Диалог «Зэныбжьэгьухэм кроссворд ящ1».	2		
13.	Кьызэщ1эзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	1		
14.	Кьызэрапщытэ лэжыгьэ.	1		
15.	Езыр – езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгьэ еджэн.)	1		
	Раздел 4.Сыщыпсэу хьэблэр.			
1.	Схемэмк1э рассказ зэхэльхьэн.	1		
2.	Текст «Си 1эдииху».	1		
3.	Текст «Сыт лъэсу кьэк1ухьын щ1ыхуейр?».	1		
4.	Рассказ «Щ1алэ ц1ык1у мыгьасэ» (гьэк1эщ1ауэ), К1уант1э 1эзид.	2		
5.	Текст «Етхуанэ еджап1эр».	1		
6.	Аудирование Аброкьуэ Б. «Ди	1		

	хьэблэр»			
7.	Текст «Валерэ зыщыпсэу куйр».	2		
8.	Причастиехэр.	2		
9.	Диалог «Дэнэ Элинэ здэпсээр?».	2		
10.	Зылэжь, зэлэжь причастиехэр.	1		
11.	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1		
12.	«Сыщыпсэу хьэблэр» !ыхьэм кьытегъээжын	1		
13.	Зыкьэпщытэж	1		
	Раздел 5. Ди кьалэр щымахуэм.			
1.	«Щымахуэр кьалэм» - сурэтхэмкIэ гьэлэжьэн.	2		
2.	Диалог «Зэныбжьэгъухэм дадэ ядоIэпыкьу».	2		
3.	Усэ «Щымахуэ», Хьэту Пётр.	2		
4.	Рассказ «Каштанкэ», А.П.Чехов.	1		
5.	ПсальэщIэхьм, причастием, деепричастием елэжьын	1		
6.	Текст « Уэсышхуэ кьесамэ, ...».	1		
7.	КьызэщIэзыкьуэж кьэпщытэжыныгъэ.	2		
8.	Кьызэрапщытэ лэжьыгъэ.	1		
9.	Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.)	1		
	Раздел 6. Адыгэ таурыхьхэмрэ хьыбархэмрэ.			
9.	Адыгэ таурыхьхэр. «ЩакIуэмрэ бзу цIыкIумрэ».	1		
10.	«КIэпхь цIыкIумрэ жыгеижьымрэ».	1		
11.	«ЧыцI ерыщхэр».	2		
12.	Нарт эпоскIэ зэджэр.	1		
13.	«Сосрыкьуэрэ пасэреймрэ».	1		
14.	«Уэзырмэдж и ПщIэгьуалэ».	2		

15.	«Нэсрэн».	1		
16.	«ШЦЫМ гьунэ и 1экьым».	2		
17.	Хьуэжэ теухуа хьыбархэр. «Бэджинэ».	1		
18.	«Шыдыр Кьушхьэхьу шцы1эщ».	1		
18.	Кьызэщ1эзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	2		
19.	Езыр – езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгьэ еджэн.)	1		
	Раздел 7. Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ.			
1.	Текст «Адыгэ усак1уэхэр».	1		
2.	Усэ «К1ушэ нагьуэ», Щоджэнц1ык1у Алий.	1		
3.	Текст « Щоджэнц1ык1у Алий».	1		
4.	Усэ «Зэраншу», Щомахуэ Амырхьан.	1		
5.	Диалог «Адыгэ псалъэ».	1		
6.	Усэ «Гуэгушхэм загьэгусащ», Гьубжокьуэ Лиуан.	1		
7.	Аудирование «Нанэ итхынщ усэ»	1		
8.	Текст «Адыгэ тхак1уэхэр».	1		
9.	Рассказ «Майорым кьилуэтэжар» («Лыгьэм и вагьуэ» - и 1ыхьэ), Шортэн Аскэрбий.	2		
10.	Рассказ «Зэкьуэшит1».	2		
11.	Кьызэщ1эзыкьуэж кьэпщытэжыныгьэ.	2		
12.	Езыр – езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок. (Темэм теухуа тхыгьэ еджэн.)	1		
	Раздел 8. Кьытегьээжыныгьэ.			
1.	Гьэ псом яджам пхырыплъыжын.	3		
	Псори	102		

Учебно-методические пособия

1. Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» (для не владеющих кабардинским языком). 7 класс издательство «Эльбрус» 2022г.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., ТЫмыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литатурэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Налэ З.М. ДжэгъуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. ТЫмыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Дополнительные источники, словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
14. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).
15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
16. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
17. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).
19. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого грамMAT. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
20. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм пащIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.], – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-ro-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 12.06.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoj-respubliki-imeni-t-k-malbakhova> (дата обращения 12.06.2022).

26. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 12.06.2022).

27. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).

28. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).

29. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).

30. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).

31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 12.06.2022).

32. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 12.06.2022).

33. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908062

Владелец Байматова Светлана Пшизабиевна

Действителен с 15.06.2023 по 14.06.2024