

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи  
Кабардино-Балкарской Республики  
Администрация Урванского муниципального района  
МКОУ СОШ с.п. Шитхала

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов

 Хашуко́ва Л.Л.

Протокол №1 от «28»  
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

 Бляшева З.А.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
Байматова С.П.  
Протокол №1 от «29»  
08 2023 г.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Родной(кабардино-черкесский) язык»  
для 1–4 классов  
(для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком)

с.п. Шитхала 2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардино-черкесский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году – в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардино-черкесский язык выполняет следующие основные функции:

- 1) коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;
- 2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;
- 3) кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N23-РЗ «Об образовании»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 20 февраля 2003 г.

«О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики "О языках народов Кабардино-Балкарской Республики"».

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

**Цель** реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

**Задачи** реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей

культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности организовать свою деятельность, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;
- овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национальной культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардино-черкесский язык в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардино-черкесского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.). Главным элементом обучения младших школьников в кабардино-черкесскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций. **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардино-черкесского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

ной задачи.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение первоначальных знаний о кабардино-черкесском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардино-черкесского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** – осознание кабардино-черкесского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в 1, 2, 3, 4 классах в неделю): 66 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте, и по 102 часа во 2, 3, 4 классах.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно ФГОСНОО при получении начального общего образования обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные) и предметные учебные действия и предметные результаты.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардино-черкескому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);
  - навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
  - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;
  - навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила планирования и контроля способ решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем самостоятельно);
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардино-черкесского и русского языков).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставлении кабардинского и русского языков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- выстраивать речевые высказывания в кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардино-черкесском языке устной и письменной формами;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с ее культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

### **Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.п.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- выразить аргументированное собственное мнение с учетом ситуации общения.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *обосновывать собственную позицию и координировать ее позициями других партнеров во совместной деятельности;*
- *владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.*

### **Аудирование**

Выпускникнаучится:

- *воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;*
- *понимать на слух речь учителя и одноклассников.*
- *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

### **Чтение**

Выпускникнаучится:

- *Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;*
  - *читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;*
  - *владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;*
  - *находить в тексте нужную информацию;*
  - *выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;*
  - *устанавливать последовательность событий в тексте;*
- определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).*

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *читать про себя полностью и понимать содержание небольших текстов;*
- *определять значение незнакомых слов по контексту;*
- *выражать свое мнение о прочитанном;*
- *составлять план прочитанного текста.*

### **Письмо**

Выпускникнаучится:

- *писать на кабардино-черкесском языке, соблюдая изученные нормы;*
- *владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;*
- *писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;*
- *вырабатывать связное и ритмичное написание букв;*
- *писать под диктовку слова, тексты;*
- *правильно списывать слова и предложения;*
- *писать сочинение на основе впечатлений/по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.*

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
  - *анализировать последовательность собственных действий*
- при работе над сочинениями соотносить их с разработанным алгоритмом.*

### **Лингвистическая (языковедческая) компетенция**

Выпускникнаучится:

- *применять изученные правила правописания;*
- *писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах фамилиях людей, кличках животных, топонимах);*
- *различать звуки и буквы (буква как знак звука);*
- *произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;*
- *распознавать устную и письменную речь;*
- *различать слово, предложение и текст;*
- *определять количество и последовательность звуков в слове;*
- *называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);*
- *выделять в слове ударение, ударный слог;*
- *определять количество слогов;*
- *составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;*
- *находить в тексте слова заданным звуком;*

- знать особые буквы кабардинского алфавита (гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, цI, I, Iу) и обозначаемые имизвуки;

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и огласную фонему);

- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе с словарями, справочниками;

- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

- определять лексическое значение слова;

- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без

терминологии);

- выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии); уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

- находить и выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- образовывать новые слова по заданному образцу;

- распознавать самостоятельные части речи;

- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы *эт? исыт? (кто? и что?)*, определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости/неодушевлённости;

- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

- отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?, дэтхэнэ? (какой?, который?)*

и находить слова, которые отвечают на эти вопросы;

- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в

тексте;

- использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

- находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы:

- *дащэ? (когда?), сытхуэдиз? (сколько?)*;

- различать глаголы среди других слов в тексте;

- изменять глаголы по лицам, числам и временам;

- различать послелог и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие после

логи и союзы;

- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

- находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);

- правильно оформлять предложение на письме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *опознавать лексические, словообразовательные,*

*морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелог, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);*

- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,*

*помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Культуроведческая компетенция**

Выпускник научится:

- использовать элементарные формулы речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

- употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки,

поговорки, тренируемые самым правильной артикуляцией специфических кабардинских звуков;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою

республику и традиции адыгского народа;

- использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

- понимать социокультурные реалии при слушании/чтении/аудировании (в рамках изученного материала);

ла);

- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого

этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия,*

*благопожелания, благодарности и проч.;*

- *составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные*

маршруты для туристов, знакомящие Кабардино-Балкарской Республикой ее достопримечательностями.

#### • Литературоведческая пропедевтика

- Выпускник научится:
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры;
- различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности;
- давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*;
- определять позицию автора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
  - *различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;*
  - *находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;*
  - *сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);*
  - *определять позиции героев художественного текста.*
- После **первого** года изучения предмета обучающийся научится:
- воспроизводить звуковую форму слова
- и произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
  - произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);
  - правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;
  - различать звуки и буквы (буква как знак звука);
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных;
  - выделять в слове ударение, ударный слог;
  - переносить слово на другую строку;
  - рассказывать себе, друзьям, домашним питомцам и т. д.;
  - соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;
  - читать индивидуальному темпу;
  - писать прописные и строчные буквы; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
  - вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
  - писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
  - распознавать устную и письменную речь;
  - различать слово, предложение и текст;
  - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
  - правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
  - переносить слова буквами и по слогам;
  - составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
  - правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;
  - называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;
  - использовать алфавит для упорядочения списка слов;
  - находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
  - вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
  - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
  - владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
  - определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
  - писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
  - списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;*
  - *записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);*

- *писать печатными и рукописными шрифтами с соблюдением правил каллиграфии.*
- После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:
  - составлять небольшое описание картины;
  - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
  - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
  - находить в тексте нужную информацию;
  - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
  - проводить звуковую и звуко-буквенный анализ слова;
  - определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника и толкового/переводного словаря;
    - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
      - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
      - выделять среди именных существительных собственные и нарицательные;
      - определять множественное число именных существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
      - распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
      - наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
      - распознавать личные местоимения;
      - различать слова, обозначающие действие, среди других слов в тексте;
      - распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
      - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
        - составлять предложения со словами *изы, тгу, куэд* (один, два, много);
        - различать предложения по цели высказывания и по интонации;
        - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
        - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
          - писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
          - списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - *составлять 3–5 предложений на заданную тему;*
  - *записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);*
  - *каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).*
- После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:
  - строить устное монологическое высказывание;
  - разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
    - кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
    - устанавливать последовательность событий в тексте;
    - определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
    - опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
    - делать фонетическую запись слов;
    - выделять корень слова (простые случаи);
    - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
    - определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
    - наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
    - подбирать синонимы к словам разных частей речи;
    - уметь различать однозначные и многозначные слова;
    - определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
    - определять признаки именных существительных;
    - различать существительные одушевленные и неодушевленные;
    - наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями, употребляя их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
    - наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
    - различать качественные и относительные прилагательные;
    - наблюдать за особенностями глагола как части речи;

- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;
- списывать печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
- писать печатными и рукописными шрифтами с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии

- писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);
- писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

После четвертого года изучения предмета выпускник научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
- образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- образовывать отрицательные формы глаголов;
- выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ дэж? дэнэ? дэнэ кIэ? – где? куда? откуда?*); времени (отвечающие на вопросы *даиццэ? – когда?*), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ? – как?*);
- знать функцию послелогов-союзников, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения;
- ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить

границы предложения, делить текст на части;

- писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
- различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
- *роизведение, автор, сюжет, тема, герой*; определять позицию автора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;
- описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.
- анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);
- различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;
- находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
- сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);
- определять позиции героев художественного текста.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обе

спечение качества образования и предполагает вовлеченность во внеурочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную Программу.

**Оценивание личностных результатов.** Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание объектов оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

**Оценка предметных результатов** ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы

### **Говорение**

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевиден неполон, обучающийся нуждается вводящих вопросах допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

### **Чтение**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Высокий уровень развития читательской компетенции – плавный слоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе – 15–25 слов, во 2 классе – 25–35 слов, в 3 классе – 35–45 слов, в 4 классе – 45–55 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствует чтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общем понимании прочитанного, не может понять отдельные слова; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие ее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствует чтение без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Письмо**

При выявлении уровня развития читательской компетенции необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7–10 минут, а длительность непрерывного письма – 5–6 минут.

К письму обучающегося **1 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

умение списывать текст (1–2 предложения);

умение писать печатными и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **2 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (5–6 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

умение записывать по памяти небольшой (2–4 предложения) текст;

умение списывать текст (3–4 предложения);

умение писать печатными и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **3 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

умение списывать текст (4–5 предложений);

умение писать печатными и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося **4 класса** (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

умение писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

умение списывать текст (5–6 предложения);

умение писать печатными и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Отметка «5» ставится за каллиграфически правильное письмо (допускаются 1–2 негрубые недочета).

Отметка «4» ставится за запись с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочетов.

Отметка «3» ставится за запись, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое, с пометками).

Отметка «2» в начальной школе за письменную работу не выставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и прописных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки и недописывание до нее, слишком крупное или слишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### **Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на определение уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 тестовых заданий; отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка

«3» ставится за 1/2 верно выполненных заданий; отметка «2» не выставляется.

### **Проектная работа**

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектов предполагается в 3 и 4 классах. В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Нормы оценивания по баллам (всего 15 баллов):

обоснование выбора темы, соответствия содержания сформулированной теме, поставленным цели и задачам (от 1 до 3 баллов):

1 балл – отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

2 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

3 балла – обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью;

рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов):

0 баллов – нет выводов;

1 балл – выводы по работе представлены неполно;

2 балла – выводы полностью соответствуют теме и цели работы;

качество публичного выступления, владение материалом:

1 балл – участник читает текст доклада;

2 балла – участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки;

3 балла – участник хорошо владеет материалом, речь грамотная и безошибочная;

Качество представления продукта проекта – уровень организации и проведения презентации:

1 балл – участники представляют продукт;

2 балла – оригинальность представления продукта;

3 балла – оригинальность представления и высокое качество его выполнения;

умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов):

1 балл – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;

2 балла – испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;

3 балла – умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.

Дополнительный балл – за креативность (1).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 13 до 15 баллов; отметка «4» ставится, если заработано от 10 до 12 баллов; отметка

«3» ставится, если набрано от 7 до 9 баллов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесский языка с грамматикой русского языка.

Введение в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардино-черкесском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти I класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма обучающиеся развиваются в речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи. Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема,

модель слова, памятка), учится

анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать с сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

### **Виды речевой деятельности**

**Говорение.** Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: *хэт? (кто?), сьт? (что?), даццэц? (когда?), дэнэдеж? (где?), дэнэкIэ? (куда?), даццэ?, сьтхуэдиз? (сколько?), сьт хуэдэ? (какой?)*; диалог-побуждение к действию – умение обратиться просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картинок и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение в слове одинаковых звуков. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

**Чтение.** Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и паузы в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

**Письмо.** Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

**Слово, предложение, текст.** Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

**Орфография.** Знакомство с правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ъ* и *ь*).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, одрузьях, семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звук-буквенный разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в составленных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жь, хь, кь, къу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка.

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление о многозначности слов в различных ситуациях, опираясь на переносное значение слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарности и проч.).

## Предметное содержание речи

Знакомство: со сверстниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мирмоихувлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикое и домашнее животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в различных ситуациях общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Содержание лексики по классам

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фIыуэ! (Добрый день, здравствуйте). СэсиуицIэр... (Меня зовут...). УэсытуицIэр? (Как тебя зовут?). СытуицIэр? (Как твое имя?). Сэси унэцIэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия). Узынишэу уцыт! (Будь здоров!). Узынишэу фыцыт! (Будь здоров!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэтмыр? Хэт мор? (Кто это?). НтIэ, мыр... НтIэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкIу, цIалэцIыкIу, хьыджэбзцIыкIу. (Маленький, мальчик, девочка). Сигуапэц. (Неприятно).*

Наша республика. *Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Гуащхэмахуэ, къалэ, къалащхэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Гуащхэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, АрыцIдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэ къуажэ, ин, дахэ. (Золукокоажэ, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в...). Дэ... дьщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэуцыла? (Где ты был?). Дэнэуцыпсэурэ? (Где ты дивешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется...?).*

Школа. Школьные принадлежности. *Школ – школхэр, еджапIэ – еджапIэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стIол – стIолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакIуэ – еджакIуэхэр (ученик – ученики), егъэджакIуэ – егъэджакIуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жыIэн (читать, писать, считать, говорить). СытуэцицIэр? (Что ты делаешь?). Уэуеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэутхэрэ? (Ты пишешь?). Уэубжэрэ? (Ты считаешь?). Уэупсалъэрэ? (Ты говоришь?). КIуэн, джэгун, тэджын, тIысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэурок, адыгэ, адыгэбзэурок, балъкъэр, балъкъэрыбзэурок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского*

языка, англичанин, уроканглийского языка, математика, изучать). Зэрэджэхэтишыхэр, тхылъ, тхылъылъэ, кээрэндаш, кээрэндашылъэ, хээфтегээкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебныепринадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илээс даицэ ухьурэ? (Сколько тебелет?). ДэнэукIуэрэ? (Кудатыидешь?). Дэнэуцынсээрэ? (Гдетыживешь?). Счет до 10. Сэ илээсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэмсокIуэ. (Я идувшиколу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагьуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшихуэ, адэшихуэ, кьуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжээн, жеин, цытын, цысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиIэц. Уэ... уиIэ? (Уменяест... Утебяест...?). Шыхьу, дэльху, кьуэши, сабий, сабийса д, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, блыщхэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, цэбэт, нобэ; сьт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пцэдей, пцэдеймыцкIэ (завтра, послезавтра). Нобэсьтхуэдэмахуэ? (Какойсегоднядень?). Пцэдейсьтхуэдэмахуэ? (Какойзавтрадень?). ПцэдеймыцкIэсьтхуэдэмахуэ? (Какой послезавтрадень?).

## Обучение грамоте

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слована изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В в, Л л и их звуки. Буквы Е е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Х х и их звуки. Буквы Я я, Ч ч и их звуки. Буквы Ц ц. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы К кь. Звук [кь]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Л ль. Звук [ль]. Буква КI кI. Звук [кI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПпI. Звук [пI]. Буквы ТтI и её звук [тI]. Буква вь. Буквы Ж жь. Звук [жь]. Буквы Ш шI. Звук [шI]. Буквы Х хь. Звук [хь]. Буквы Л лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Лу лу. Звук [лу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы КIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гь, гь. Звук [гь]. Буквы Гьу, гьу. Звук [гьу]. Буквы Кьу, кьу. Звук [кьу]. Буквы Хь хь. Звук [хь]. Буквы Хьу хьу. Звук [хьу]. Буквы Кх хь. Звук [кхь]. Буквы Ю ю, Э э, Ё ё и их звуки.

Глаголы тельц–тетц, илэц–итц, дэльц–дэтиц (лежитна...–стоит..., лежит в...–стоит в...).

Глаголы кьэцтэн, кьеджэн, тельхээн, тегьэувэн, кьытехын, тхэцIын (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).

Употребление глаголов в разных временных формах.

## 2 класс

1 раздел. Повторение.

раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: пхэцхэмыщхэ, кхужь, кхужьей, хэиуэ, хэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растет на дереве), хуэрэджэ, хуэрэджей, хурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пIацэ (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), мэракIуэ, мэракIуапIэ, мамкьут, цхьырыб, тут мэракIуэ, кьазмакь. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).

раздел. Овощи. Введение новых слов: хадэхэки, нацэ, бэдрэжан, кIэртIоф, жэгундэ (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), бжьыхэ, бжьыхэаркыхьац, бжьыхэмхун, мыху, хьуа; иджыри (осень, наступила осень, осенью поет, поспел, ещё...), джэши, балыджэ, балыджэфIыцIэ, шыбжыйсыр, шыбжыйIэфI; хьэсэ (фасоль, редис,

редька, острый перец, сладкий перец, грядка).

раздел. Моетело. Частителя. Введение новых слов: Iэпкьлэпкь, Iэ, Iэпэ, Iэпхуамбэ, Iэпцэ,

Гэблэ, льякхуэ, льяпхуамбэ (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), нэ, нэ, гунэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхьэкГумэ; зэкГуж (глаза, носгубы, рот, зубы, язык, ухо), пцэ, тэмакх, натГэ, набдзэ, нэбжьыц, напэ, нэкГу; узын, сымэдджэн, хьужын (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болей, выздорочет), гу, бгэ, бгы, ныбэ, дамэ, Гэбжьанэ, льябжьанэ, льягуажьэ; ижь, сэмэгу (сердце, грудина, поясница, живот, плечо, ногти, колени, правая, левая).

раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: цГымахуэ, цГымахуэркхэсац, цГыГэхуац, уэс, уэскхос, уэстелц; куу (зима, пришла зима, похолодало, снег, снегидет, лежит снег, глубокий), илхэсы цГэ, ёлкэ кхэцхун, ёлкэ гхэцГэрэцГэн, уэскГурый, уэскГурый цГын, УэсДадэ, УэсГуацэ (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), мыл, Гумылсытхуэ, сытхутрицГэн, сытхумзэцГиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, цГын, псыежэ, псыежэхырицтац, цГыГэм исын, цГыГэм идыкхын, пГыцГэн, уэс ГэшкГэ, уэс ГэшкГэкГэджэгу (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), дуней, иджыпсту, гэм и зэман, гэм и лхэхэнэ; цГымахуэпэ, цГымахуэку, шылэ; уэрам (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), лхэрыжэ, Гэжьэ; лхэрыжэкГэ, ГэжьэкГэкхэжьыкхын (коньки, санки, кататься).

раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: цыгхын, цГымахуэцыгхын, гхэмахуэ цыгхын; бэлто, джэдыгу (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), цыгхын: цГыхубз, цГыхубзцыгхын, цГыхухуэ, цГыхухуэцыгхын; цабэ, пхэашэ (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гхуэншэдж, ГэлхэцГэ, лхэпэд, цылхэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), кГэ, кГэнхын, плГэ; пГашцГэ, Гув. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), вакхэ, туфлэ, ботэ, шырыкхуэ, батинкГэ; лхытГэгхэн, зылхытГэгхэн (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: унэпсэуцхэхэр, Гэц, шкГэ, танэ, хыв, хывышкГэ; цГэсын (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), мэл, цынэ, ажэ, чыцГэ, шыд, шыдкГылу; кхарэ, цхуэ. (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), джэджэ, адакхэ, гуэгушанэ, гуэгушыкхуэ; гхэихэн, зехуэн (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), бабыцанэ, бабыцыкхуэ, бабыцышыр; джэджэц (утки, селезень, утенок, курятник).

раздел. Дикие животные. Введение новых слов: хьэкГэкхуэкГэ, мэзпсэуцхэхэ, тхьэкГумэкГыхэ, дыгхужэ, кГэнхэ, цыжьбанэ (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), аслэн, кхэплэн, елэн, номин; шынагуэ, ябгэ, кхэрабгэ (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), уаихэ, кхундуз, жумэрэн, дзыдзэ, ххэндыркхуакхуэ, дзыгхуэ; лхэгуэн (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), пыл, махшэ, бланэ, бжэ, кхуэпГашэ; кхум; лхэц (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), бжэакхуэ, кГапэ; пкГэн, лхэн, жэн, кхэжьыкхын (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), блэ, блэгуэ, шылхэгу, шындыркхуэ, ххэндыркхуакхуэ, хыххуэ; пцын, псым хэсын, псым есын (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), гхуэ, гхуэ цГын, гхуэм исын, гхуэм цыпсэун, псы цыпсэун (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: кханжэ, кхуаргэ, жьынду, ххэрхуэп, жыгылу; лхэтэн, кхэлхэтэжын (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), кГыгууэ, уэгунэбу, бгэ, мэдджэд, кхру, кхыу (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), зэран; ецэн, кхэкГыгэхэр ххумэн, ххэпГашцГэхэм цыкхумэн (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).

раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: уэих, уэихкхэишын; кхэпсэужын, дунейр кхэпсэуж; кхэцГэрэцГэжын (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), псыхэлыгхуэ, ажэгуэмэ; кхыхэжын, кхэкГын, кхэтГэнГын. (ручейки, подснежник, пробиться, вырастать, распускаться), пасэ, пасэу, кГасэ, кГасэу; кхэпсын, ткГун, уэсыр мэткГу (раная, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

### **3 класс**

1 сентября – день знаний. Наш республика.

раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды

работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжыхьэдашэ» («Осень золотая»), «Бжыхьэбэв» («Богатая осень») на выбор.

раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-шхуэ-, -фIы-*

. Магазины инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки и скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцов А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения: *Иыхьлы – кровный родственник, зэанэзэкъуэ – мать с сыном, зэанэзэхъуэ – мать с дочерью, зэдэзэкъуэ – отец с сыном, зэдэзэхъуэ –*

*отец с дочерью.* Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжэ – курица в сметане, тхуипцэфIы – приготовить нам.* Взрослые члены семьи: *балигъ – взрослый, ицхьэгъусэ – супруг, супруга, зэицхьэгъусэхэр – супруги, нысацIэ – невеста, унэгъуацэ – домохозяйка, анэш – родительский дом матери, адэ къуэши – дядя, брат отца, адэ къуэшым и къуэ / ипхъуэ – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхъуэ – тетя, сестра матери, анэдэлъуэ – дядя по матери, анэшыпхъумикъуэ / ипхъуэ – двоюродный брат*

*/ сестра по матери, къуэрылъуэ – внук, внучка от сына, пхъурылъхуэ – внук, внучка от дочери, лъагъунлъагъуэ къэкIуацэ – повидаться приехала, благъэ – родственник, унэкъуэицэ – семья брата, хьэциIанIэ – в гости, хьэциIэицэ – гостиня.* Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагъуэр» (повыбору).

раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-

Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэшхуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэи Да на», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

#### **4 класс**

1

раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и вариантов. Новые слова

и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась сылочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармоеди работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткъым дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартыми 8-рцIыхъузхэм я махуэшхуэицэ» («8 марта – международный женский день»).

раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме.

Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

раздел. «Скоролето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, зачеты регода.

**Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4**

**классы Графика и орфография.** Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне,

без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в

кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

**Морфология.** Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт?* (*кто?*) –

о человеке, все остальные существительные отвечают на вопросы *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р, -м, -мкIэ, -кIэ, -уэ, -рауэ*. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в

предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ-* прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные.

Послелог. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелог по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства с различиями). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение самостоятельного составления предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после не пишется *ы*; в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами. Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

**Развитие речи. Текст.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общепринятых формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*. Позиция автора.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс(99ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте Добукварный период(25ч.)</b>			

<p><b>Знакомство</b> с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	2	<p><u>Лексика</u>: введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа.</p> <p><u>Фонетика</u> <u>и орфоэпия</u>: Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложные оставшиеся звуки [дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [цл] и т.д. (без введения букв в).</p> <p><u>Грамматика</u>: различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слов в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительное множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детенышей животных;</p>	<p>Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардино-черкесского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпические и правильно произносить специфические кабардинские звуки, звукосочетания. Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики).</p>
<p><b>Моя республика</b> Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественное место, места отдыха.</p>	6	<p>и отбор прилагательных, формы личных местоимений,</p>	
<p><b>Школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	6		
<p><b>Школьные принадлежности</b> Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком</p>	4		

<p>классе?».</p>			
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	<p>4</p>	<p>глагольные формы. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i>, <i>сыт?</i> (<i>кто?</i>, <i>что?</i>). Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лица единственного числа глагола <i>цы</i> <i>Иэн</i> (<i>быть</i>). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедш</p>	<p>Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

<p><b>Дни недели</b> Названия дней недели. Понятия вчерашнее, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчерашнее, сегодня, завтра. Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т. д. Календарь.</p>	3	<p>ее время глагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления рминов). Интонация вопроса. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание - <i>къым(не)</i>. Союз-суффикс - <i>и</i>. Притяжательные местоимения. Префиксы -. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-, у-</i></p>	
<b>Букварный период (70 ч.)</b>			
<p>Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные исогласные буквы; Звонкие и глухие исогласные; Слова изученные буквы. Буквы А а, М м, Нн, Рр и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы Уу (согласный звук), Бб, Пп их звуки. Буквы И и (в середине слова), Гг, К к их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ыы их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр их звуки. Буквы Вв, Лл их звуки. Буквы Ее (в середине слова),</p>	70	<p><u>Лексика:</u> обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов устойчивых словосочетаний (без употребления рминов). <u>Фонетика и орфоэпия:</u> понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слог, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: четкое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков широко употребительных</p>	<p>Заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи. Запомнить термины: <i>гласные исогласные, твёрдые и мягкие исогласные, слог, ударение</i>. Различать звуки: гласные исогласные, твёрдые и мягкие исогласные. Правильно произносить звуки кабардино-черкесского языка. Владеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>. Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов:</p>

<p>Шш, Жж их звуки. Буквы Ее(в начале слова), Ххийх звуки. Буквы Яя, Ччийх звуки. Буквы Щщ. Звук [щ]. Буква І и её звук. Буквы Ккъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ их звуки. Буква Ллъ. Звук [лъ]. <i>Словарный диктант.</i> Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІ, цІ их звуки. Буквы ПпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІ, тІ её звук [тІ] Буква ь. Буквы Жъжъ. Звук [лъ]. Буквы ЩІ, щІ. Звук [щІ]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы ЛІ лІ. Звук [лІ]. Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы ІуІу. Звук [Іу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. <i>Контрольное списывание.</i> Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э,</p>	<p>словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических умений: практическое усвоение терминов (<i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>); употребление указательных или личных местоимений для украшения повторов, употребления предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного числа с суффиксом <i>-хэ-</i>; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глагола <i>овтълъц – тетц, илъц – итц, дэълъц – дэтц (лежитна ... – стоитна ..., лежит в ...)</i> в речи. Использование глагола <i>овкъэщтэн, къеджэн, тельхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэцІын (братъ, читатъ, класть, поставитъ, убратъ, мыть)</i> в речи. <b>Графика и письмо:</b> звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский</p>	<p>существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии), разъяснять их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связанные высказывания, описывать явления окружающего мира. Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение. Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. Передавать интонацию вопросительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника). Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию. Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи. Дополнять и исправлять ответы</p>
--	--	--

<p>Ё,ёиихзвуки.</p>		<p>алфавит. Написание буквабардинск огоалфавита. Написание слов соспецифическими сложносоставными кабардинскимибук вами. Правила записипредложений. Правило переноса.Культура оформленияписьменн ыхработ. Речевыеумения: развитие уменияслушатьипо нимать кабардинскуюречь. Различениеомоним ов.слушание ираспознаваниетек стовжанров. Знакомство скабардинскималфави том, развитиенавыкачтения словипредложений.</p>	<p>одноклассников.Воспринимать на слухпроизведения, отвечать навопросы по содержанию,определятьтемуиосн овнуюмысль. Определять жанрпрослушанного произведения,устанавливатьпере сказыватьпоследовательность событий,описыватьхарактеризов ать героев,подтверждаясловамиизтекс та. Выразительночитатьпредложенные тексты.Участвовать в диалоге ссобеседником, соблюдаяправила культуры общения.Выражатьнапросьбу,радос ть,сочувствие и другие эмоциисредствамиродногоязыка. Составлять и сравниватьзвуковыемоделиразли чныхслов. Правильно интонироватьпредложения. Правильнопереноситьслово надругую строку.</p>
<p><b>Повторение</b>Спряж ениезнакомыхглаго лов.Использование знакомых глаголоввречи. Развитиедиалогичес кой речи.Повторениелек сикипо изученнымтемам. Обобщение исистематизацияз нанийвобучениииг рамоте. <i>Контрольный диктант.</i></p>	<p>4</p>	<p>Глаголы<i>тельц</i>– <i>тетц, ильц</i> – <i>итц, дэльц</i>– <i>дэтиц(лежитна ...– стоит ..., лежит в ...– стоитв...).</i> Глаголы<i>къэцтэн, къе джэн, тельхьэн, тегъэуээн, к ъытехын, тхъэцІын(</i> <i>братъ, читать, класт ь, ставить, снять, убрать, мыть).</i></p>	<p>Определятьколичествозвукимв слове. Обнаруживатьпохожиесловавкабард инском и русскомязыках. Правильно интонироватьвопросительные предложения.Правильно произносить звуки,обозначающиеся сложнымибуквами кабардинского языка.Употреблятьвречиуказательн ыеместоимения(безназывания термина), строитьвопросысними. Строить отрицательныепредложения. Отвечатьнавопросыпоизучае мымтемам. Вести диалог, расспрашиваясобеседника и отвечая на еговопросы. Владетьосновнымиумениямиведен ия разговора (начать,поддержать, закончить,привлечьвнимание). Соблюдатьгигиеническиетребо вания при чтении и письме. Воспринимать на слухаудиотекст, построенный назнакомом языковом</p>

			<p>материале. Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значение слова (с помощью словаря). Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов <i>телъц – тетц, илъц – итиц, дэлъц – дэтиц (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...)</i>. Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнивать порядок слов в предложениях в русском и кабардинском языках (перевод простых предложений). Находить в каждой группе слов лишнее понятие. Читать тексты (15–25 слов). Списывать печатный текст (1–2 предл., 13–17 слов). Писать словарный диктант (4–5 слов). Писать текстовый диктант (6–8 слов).</p>
--	--	--	---

## 2 класс (102ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Повторение (Къыт егъзэ жыныгъэ)</b> Устная и письменная речь. Звуки буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковой диктант.</i></p>	6	<p><u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, ц, цI, I, Iу</i> их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i>, их функции.</p>	<p>Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковую и буквенную остав слова. Отличать специфичные звуки.</p>
<p><b>Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэ мыщхъ)</b></p>	12	<p>Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i>. Устная и письменная</p>	<p>Повторение сложносоставных букв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> их звуков.</p>

		ечь.	
«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант</i> . Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		составу  <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> ( <i>кто?</i> ), <i>сыт?</i> ( <i>что?</i> ). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту.  Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок,
<b>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант</i> . Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	12	Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке.  Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы <i>сытхуэдэ?</i> ( <i>какой?</i> ). Связь прилагательного с существительным. Определить словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи. .Слитное	образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.  Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> ( <i>кто?</i> ), <i>сыт?</i> ( <i>что?</i> ), <i>сытхуэдэ?</i> ( <i>какой?</i> ), <i>сыттыццэр?</i> ( <i>что делает?</i> ) и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам. Строить словосочетания из существительных и прилагательных. Определять время, число, и лицо глагола.

<p><b>Одежда и обувь(Шыгъын хэмрэвакьэхэм рэ)</b>Введение новойлексики по теме.Тексты:СтихотворениеБейр амуковаА. «Кофточка». «В воскресеньехо дилизапокупка ми»Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки)</p>	12	<p>написаниеопределяемого иопредельного слова.</p> <p>Слова,обозначающие действиепредмета. Вопрос <i>сыт иц/Эр?</i>(чтоделает?). Изменениеглаголаповременам, лицам ичислам.</p>	<p>Изменятьглагольповременам,лицами ичислам. Находитьвтекстеличным естоимения. Заменятьвтекстесуществительным естоимениями. Использоватьместоимениявустной и письменнойречи. Использовать в речи послелогии союзы.Находить ихвтексте. Находитьвтекстеизученные средства выразительности(сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия напрактическомуровне. Различатьнапрактическомуровне алыжанры фольклора. Слушатьипониматькабардинскую речь. Отвечать на вопросы поуслышанному тексту. Определятьтему и основную мысльуслышанного текста. Читатьцелымисловами.</p>
<p><b>Домашниеживотные</b> ипт ицы (Унэ псэущьэхэмрэдждкьазымрэ)Введение новойлексикипотеме. Работаестекстом: «Быцэ». Животные и ихмолодняк. Стихотворение «Шым сышэсац»(«Верхом налошади») Текст«Живутв Куркужине». Диалог «Ягненок»Пересказтекста «Тузик»<i>Контрольноесписывание</i>. Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,ско</p>	13	<p><i>Литературоведческая пропедевтика</i>:средств выразительности(сравнение, повтор). Литературныепонятия:художественноепроизведение, автор,сюжет,тема,герой. Малые жанрыфольклора: загадка,считалка, песенки,скороговорка,пословица,поговорка.</p>	<p>Составлять диалог, участвовать вдиалоге (2-3 реплики), отвечать навопросы. Соблюдатьправиларечевогоэтикета.Развиватьмонологическую речь. Списыватьсловаспечатноготекстаспороговариванием(3-4предложения, 17-23слова). Записывать слова под диктовку скомментированиемисравнениемсобразцом. Писатьсловарныйдиктант(5-бслов),текстовыйдиктант (8-10слов). Читать тексты (25-35 слов).Читатьпоролям,выразительно.Участвовать в инсценировании. Устноесочинение сказок. Пересказпрочитанноготворческимизаданием.</p>

роговорки, загадки)			
<p><b>Дикие животные (ХьэкГэ кхьуэкГэхэр)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любителей: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» и «Амурский тигр». Стихотворения Шогенова Леониды «Песенка лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). <i>Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»</i></p>	12	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i>.</p>	Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
<p><b>Пернатые помощники (Къуалэ бзыхэрсэбэщ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желтежева Саладина «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любителей: «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика</p>	13	<p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i>.</p>	<p>Списывать слова печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устно сочинять сказки. Пересказ прочитанного творческим заданием.</p> <p>Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.</p>

<p>«Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>			
<p><b>Весна цветет (Гьатхэрмэгьагьэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумцийисс ледователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжоков аЛ. «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>	14	Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).	Списывать слова печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).
<p><b>Повторение (Кьытегьэзэжыныгьэ)</b> Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>	8	Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.	Списывать слова печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устно сочинять сказки. Пересказ прочитанного творческим заданием.

Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.			
---	--	--	--

### 3 класс(102ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>Повторение</b></p> <p><b>(Къытегъэзэжыныгъэ)</b></p> <p>Повторение материала, изученного во 2 классе.</p> <p>«1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	6	<p><u>Фонетика, орфоэпия:</u> Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><u>Орфография:</u> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Одночленные предложения. Одночленные предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса <b>-гъэ, -ниэ-, -фты, -</b></p>	<p>Давать характеристику звуков. Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синонимы и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по</p>
<p><b>Золотая осень (Бжыхъэ дыщэфэ)</b> Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хороша в любое время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> <p><i>Проекты:</i> «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p>	12	<p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса <b>-гъэ, -ниэ-, -фты, -</b></p>	<p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синонимы и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по</p>

<p><b>Трудв радость (Лэжыгэргу фІгьуэщ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем городе». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец сени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей Хасанбий» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14	<p><i>ихуэ</i> Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса <i>зэ-</i>. Разные формы прошедшего времени с суффиксами <i>-а, -щ, -т</i></p> <p><u>Морфология:</u> Имя существительное. Падежи. Изменение существительных по числам и падежам.</p> <p>Глагол. Лицо и число глагола. Временя глагола.</p>	<p>падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам.</p> <p>Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного. Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное + прилагательное. Классифицировать слова по части речи.</p> <p>Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p>
<p><b>Наша школа (Д и еджапІэр)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение К. Агермазова Б. «Маленькая Жамиля». <i>Диктант.</i> Диалоги: «Ираи Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)</p>	13	<p>Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.</p> <p>Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).</p> <p>Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые</p>	<p>Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи.</p> <p>Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту.</p>

<p><b>Новый год.</b>  <b>Зима(ИльэсыщІэркъ  ыщиьэрщІымахуэр  щ)</b>Введение  новойлексикипотеме.  Повторениеизученной  лексикипотеме.  Тексты:Стихотворени  еШогенцуковаА.  «Новыйгод».  «Ввыходнойдень».  «Зимний вечер».  «Птичкизимой».Стих  отворениеАфауноваЛ  .«Первыйснег».  «Новогодний  подарок».Стихотворен  иеШогеновЛ.  «Зимняяптичка»  «Дедушка  смастерилтелегу».  Диалоги:  «СекретРустамаи  учителя».  «Матьисын».  <i>Контрольное  списывание.</i>  Повторениеповсему  разделу.Рубрика  «Проверьсебя»  (кроссворды,ребусы,  скороговорки,загадки,  анаграммы)</p>	<p>15</p>	<p>ислительные –  употреблениевречи.П  равописаниепрефикса  -е-  исуффикса -  <i>анэ-</i>  впорядковыхч  ислительных.  Производныечислите  льные.Составныепоря  дковыечислительные.  Собирательныечислит  ельные.Союзы,союз-  суффикс  -ри-  .Частица  <i>ли.Текст:</i>П  лантекста.</p>	<p>Различатьсказки–  волшебные,бытовые,о  животных.</p> <p>Находитьвткестесредствав  ыразительности.  Различать малые  жанрыфольклора.Определять  жанр.Различать  стихотворную  ипрозаическуюречь.  Определять сюжет  произведения.Определять  авторское отношениекгерою.  Даватьхарактеристикугерою.  Рассказыватьогерое.</p> <p>Слушатьи  пониматьтекст.Отвечать на  вопросы поуслышанному тексту.  Определятьпоследовательностьсо  бытий.</p>
--	-----------	--	--

<p><b>Дом. Домашние вещи, обстановка.</b>  <b>(Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящЦэхэр)</b>  Введениеновой лексикипотеме.  Тексты:  «Мой дом».  «Моякомната».  «Комнатабратьев».  Стихотворение ШогеноваЛ. «Дом».  «ВовэрэСерёжэрэ».  «Домикдлякуклы».  Диалог:  «Линаи Динара».  Повторениепоразделу.  Рубрика«Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)  <i>Тестовые задания.</i></p>	13		
<p><b>Женский день (Цыхубзхэма махуэшхуэ)</b>  Введениеновой лексикипотеме.  Тексты:  Стихотворение АфауноваЛ. «Мамин день».  Стихотворение «Праздникнаших мам».  <i>Сочинение.</i>  Рассказпокартинке«У мамыпраздник».  Письменныйперевод текста«8-емарта».  Рубрика«Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	9		

<p><b>Нашакухня</b> (Ди пщэфIапIэм)Вве дение новойлексики по теме.Заимствован наялексика. <i>Словарныйдиктант.</i> Тексты: «В магазине».Стихот ворениеКунижево й Х. «Заягодами». «ВазочкаЛины». «УАсият накухне». «У бабушки».Стихотворе ниеАброковаБ.«Красн ыйсыр». Стихотворение АфауноваЛ. «Петушки» «Выходнойдень». «Посещение магазина».Диалоги: «Братисестра». «На рынке».Конт рольныйдикт ант. Повторениепоразделу. Рубрика«Проверьсебя» (кроссворды,ребусы,ск ороговорки, загадки)</p>	14		
<p><b>Повторение за год(Зэджа псомикъытегъэзэжын )</b>Повторение изученногоматериала.Р убрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы,скороговорки, загадки,разгадываниеа награмм,разыгрывание сценок).Рубрика длялюбознательных.</p>	6		

4 класс(102ч.)

Темаисодержание курса	Кол- во часов	Основное языковоесодер жание	Характеристика основныхвидовдеятельнос ти обучающихся
--------------------------	---------------------	------------------------------------	--

<p><b>Повторение(Къытегъэзэ жыныгъэ)</b> Повторениеизученного материала</p>	8	<p><u>Фонетика:</u> Звуко-буквенныйразбор</p>	<p>Даватьхарактеристикузвуков. Проводить звуко-буквенныйразборслов.</p>
<p><b>Погодаиприрода(Дуне йм и щытыкIэр)</b>Повторение изученнойлексики. Введение новой лексики. Тексты: «Времягода». «Журавлиулетают». «Влеснаэкскурсию». Хашукаев О.«Ляца» «Наступиладождливая осень». «В парк, назарисовки». Диалоги: «На экскурсию вгородскойпарк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i>Повторениепо разделу.Рубрика «Проверьсебя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных.<i>Проекты:</i> «Любоевремя года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (повыбору).</p>	13	<p>Характеристика звуков. Ударение.</p> <p><u>Синтаксис:</u>Предложение. Простоепредложение. Главные членыпредложения. Второстепенныечлены предложения.Однородные членыпредложения. Обращение. Знакирепинания впредложениях собщением. Словосочетание.</p> <p><u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы,омонимы. Многочисленные слова.Прямое и переносноезначение слова. Значение слова.Родственные слова.Работасословаре м.Займованные слова</p> <p><u>Морфемика:</u> Составслова.Разбор словапосоставу. Значение префиксамы- <b>кввввчччччч</b>Значение словообразовательного суффикса <b>-ей, -ху, ф</b>,Образование словмножественного числа. Формообразующие</p>	<p>Определять границыпредложения.Находитьглавныеивторостепенные членыпредложения. Находить словосочетания.Находитьивыделятьоднородныечленыпредложения. Выделятьобращенияиставитьпунктуационныезнаки. Распространять предложения.Составлять предложения соднородными членами. Объяснятьалгоритмнахожденияглавныхчленовпредложения.</p> <p>Находить синонимы и антонимы,подбирать синонимы, антонимы,омонимы. Находитьмногозначныеслова. Определять значение слова поконтекстуипо словарю. Находить родственные слова.Подбирать родственные слова.Находитьзаймованные слова.Правильно писатьзаймованные слова.</p> <p>Проводитьразборсловапосоставу. Образовыватьсловамножественного числа.Использоватьформообразующиеислогообразующиепрефиксыпριοобразованииновыхслов.</p> <p>Различать частиречи.Определятьграмматическиекатегориичастей речи.</p>
<p><b>Стихотворения,пословицы, приметапотеме «Временагода» («Гъэм изэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжхэр,нэщэнэхэр»)</b> Введение</p>	10	<p>словообразовательного суффикса <b>-ей, -ху, ф</b>,Образование словмножественного числа. Формообразующие</p>	<p>Склонятьсуществительныеи прилагательные.</p>

лексикипо теме. Тексты:	НОВОЙ	
----------------------------	-------	--

<p>Стихотворение Хатуева П. «Осень»  Кудашева Р. «Влесуро диласьелочка».  Тайц Яков «Поезд» Аф. Иунэ Лиуан «Гъатхэ»  «Отецисын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бег омаречку». «Зимний парк».  «Едем к бабушке». Стихотворение</p> <p style="text-align: right;">П.</p> <p>Хатуева «Бабочка».  Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». <i>Списывание</i>.  Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  Тестовое задание.</p>	<p>префиксы.</p> <p><u>Морфология:</u>  Имя существительное. Грамматические категории: падеж, число.</p> <p>Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время.  Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число.</p> <p>Связанные неопределительные словосочетания.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3 лица.</p> <p>Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные.</p>	<p>Использовать союзы присоставления и предложений однородными членами.</p> <p>Определять вид послелогов. Подбирать послелог по смыслу. Сравнить с союзами в русском языке.</p> <p>Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Оглавливать смысловые части текста.  Сочинять текст по заданному заголовку.  Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте.  Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора.  Пересказывать сюжет произведения.  Определять авторское отношение к герою.  Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение).</p>
--	---	---

<p><b>Домашние дела(Унагъуэ Иуэхуэр)Введение</b>          новой лексики по теме.          Тексты:          «Двесестры».          «Побывали в гостях».          «Как Шикумци и гостилу друга».          Стихотворение Жилете жева С.          «Бабушкины очки».          «В субботу». Диалоги:          «Дежурные».          «Мама идет на работу». Обобщающее стихотворение по разделу. Рубрика          «Проверь себя»          »          (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  <i>Тестовое задание.</i></p>	<p>18</p>	<p>е, причинные и др.          Подбор послелогов по смыслу.          Правописание; сравнение          спредлогами в русском языке.          Союзы.          Значение и употребление частицы <b>нэхъ</b> с суффиксом <b>-ж</b>.  <u>Текст:</u>          План текста. Структура текста.          Смысловые части</p>	<p>Понимать звучащую абардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию.          .          Читать тексты по ролям.</p>
---	-----------	--	--

<p><b>Сказки о труде (Лэжыгыэм теухуа адыгэтаурыххэр)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга идармоед». «Зарплата». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	15	<p>текста. Вид текста. <i>Литературоведческая пропедевтика:</i> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.</p>	<p>Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл. ш). Выполнять и защищать проектные работы.</p>
<p><b>День рождения у мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэркыщальхуа махуэщ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». <i>Проекты:</i> «Дороже материнетна земле», «8 марта – женский день» (повыбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p>	9		

<p><b>Горжусь Эльбрусом(Гуащхэ махуэсропагэ)</b> Введение</p> <p style="text-align: right;">НОВОЙ</p> <p>лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье».</p>	<p>10</p>		
--	-----------	--	--

<p>Рассказпокартинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». <i>Сочинение.</i> Обобщающее повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы).</p>			
<p><b>Весна наших краях</b> <b>(Гьатхэр ди</b> <b>щынальэм)</b> Введение новой лексикипотеме. Тексты: «Скорovesна». «Поравесенне-полевых работ». «Дедушкинсад». «Весна наших краях». Диалоги: «АлимиЗалина». «Весеннееутро». Повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). <i>Тестовое задание.</i></p>	9		
<p><b>Живут в России</b> <b>(Урысеймсыщопсэу)</b> Введение новой лексикипотеме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находятответ». «Живут в России». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».</p>	10		

Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			
<b>Скоролето. (Гъэмахуэр къоблагъэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоролето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Водворешколы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам темы за 4 класс.	2		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хэзыгъэгъуазэ.	1			5.09	
2	Зэрыцыхуныгъэ. Хэт мыр?	1			8.09	
3	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт уи унэцIэр?	1			12.09	
4	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1			15.09	
5	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1			19.09	
6	Зэджам пхырыплгыжын.	1			22.09	
7	ЕджапIэ.	1			26.09	
7	ЕджапIэ.	1			29.09	

8	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1			3.10	
9	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1			6.10	
10	Зэджам пхырыпльыжын.	1			10.10	
10	Унагъуэ.	1			13.10	
11	Унагъуэ.	1			17.10	
12	Унагъуэ.	1			20.10	
13	Унагъуэ.	1			24.10	
14	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			27.10	
15	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			7.11	
16	Зэджам пхырыпльыжын.	1			10.11	
17	ПльыфэцIэхэр: ин, дахэ, фIы.	1			14.11	
18	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1			17.11	
19	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1			21.11	
20	Пхъэшхэмыщхээхэр.	1			24.11	
21	Пхъэшхэмыщхээхэр.	1			28.11	
22	Зэджам пхырыпльыжын.	1			1.12	
23	ХадэхэкIхэр.	1			5.12	
24	ХадэхэкIхэр.	1			8.12	
25	ХадэхэкIхэр.	1			12.12	
26	Зэджам пхырыпльыжын.	1			15.12	
27	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			19.12	
28	Зэджам пхырыпльыжын.	1			22.12	
29	Унэмрэ пцIантIэмрэ.	1			26.12	
30	Унэмрэ пцIантIэмрэ.	1			29.12	
31	«Си пэшыр» (текстыр зэдзэкIын).	1			9.01	
32	Зэджам пхырыпльыжын.	1			12.01	
33	Цыху Iэпкълъэпкъыр.	1			16.01	
34	Зэджам пхырыпльыжын.	1			19.01	
35	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			23.01	
36	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			26.01	
37	Щымахуэр.	1			30.01	
38	Зэджам пхырыпльыжын.	1			2.02	
39	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1			6.02	
40	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ.	1			9.02	
41	Зэджам пхырыпльыжын.	1			20.02	
42	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			23.02	
43	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			27.02	
44	Унэ псэушхээхэр.	1			1.03	
45	Унэ псэушхээхэр.	1			5.03	
46	Джэдкъазхэр.	1			12.03	
47	Зэджам пхырыпльыжын.	1			15.03	
48	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			19.03	
49	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			22.03	
50	Мэз псэушхээхэр.	1			5.04	
51	Мэз псэушхээхэр.	1			9.04	
52	Зэджам пхырыпльыжын.	1			12.04	
53	АдыгэбзэкIэ зэдзэкIын. «Бажэ».	1			16.04	

54	Кьюалэбзүхэр.	1			19.04	
55	Кьюалэбзүхэр.	1			23.04	
56	Зэджам пхырыплгыжын.	1			24.04	
57	Гьатхэ.	1			26.04	
58	Гьатхэ.	1			30.04	
59	Зэджам пхырыплгыжын.	1			3.05	
60	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			7.05	
61	Псысэ (езы егъэджакуэм кыыхихыу).	1			10.05	
62	Хьэкьюшыкьүхэр.	1			14.05	
63	Хьэкьюшыкьүхэр.	1			17.05	
64	Зэджам пхырыплгыжын.	1			20.05	
65	Шхыныгьүэхэр.	1			21.05	
66	Зэджам пхырыплгыжын	1			24.05	
	<b>Итого: 66часов</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Кьытегьэээжыныгьэ. Блэка классым щаджахэм кьытегьэээжын.	1		1	02.09	
2	Мыр хэт? Мыр сыт?	1	0	1	04.09	
3	Унагьүэ.	1	0	1	06.09	
4	1- 100 бжэн.	1	0	1	09.09	
5	Гьэм и зэманхэр.	1	0	1	11.09	
6	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1	0	1	13.09	
7	Макхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1	0	1	16.09	
8	Макхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхьэщхьэмыщхьэхэр.	1	0	1	18.09	
9	Псалъэщлэхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, цлыкьу.	1	0	1	20.09	
10	Цлэпащлэ Мисс.. лэфл, сыр, гуащлэ.	1	0	1	23.09	
11	Макхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б , У у, З з.	1	0	1	25.09	
12	Макхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэушхьэхэр.	1	0	1	27.09	
13	Макь , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1	0	1	30.09	
14	Хэт? Сыт? упщлэхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1	0	1	02.10	
15	Макь, хьэрф I; 1-мрэ лэ-мрэ.	1	0	1	04.10	
16	Макь, хьэрф П, п –хэр. ла, Пп.	1	0	1	06.10	
17	Макь, хьэрф Л, л-хэр.	1	0	1	09.10	
18	Макь, хьэрф К, к –хэр.	1	0	1	11.10	
19	Макь, хьэрф Кь, кь –хэр. Кьэрэндащ. Линэ и дадэр.	1	0	1	13.10	
20	Кьытегьэээжыныгьэ.	1	0	1	16.10	
21	Макь, хьэрф ли, ле, лы.	1	0	1	18.10	
22	Макь, хьэрф Дж, дж – хэр.	1	0	1	20.10	
23	Макь, хьэрф Й, й – хэр.	1	0	1	23.10	

24	Дэ доджэ.	1	0	1	25.10	
25	Контрольнэ кытетхыкыныгыэ.	1	10	0	27.10	
26	Макъ, хьэрф Ф1, ф1-хэр.	1	0	1	06.11	
27	Ф1анэ.	1	0	1	08.11	
28	Макъ, хьэрф Лъ, лъ - хэр.	1	0	1	10.11	
29	Лъэрыжэ.	1	0	1	13.11	
30	Макъ, хьэрф К1, к1-хэр. Аслъэн школым.	1	0	1	15.11	
31	Щхъэзакъуэ лэжыгыэ.	1	0	1	17.11	
32	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, Ц1ц1 – хэр.	1	0	1	20.11	
33	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.	1	0	1	22.11	
34	Префикс сы-, у-хэр ц1эм пыту кыщыкыуэр.	1	0	1	24.11	
35	Макъ, хьэрф П1, п1 - хэр.	1	0	1	27.11	
36	Адыгэ п1астэ.	1	0	1	29.11	
37	Макъ, хьэрф Т1, т1 - хэр.	1	0	1	04.12	
38	Мыр...? Нт1э мыр...	1	0	1	06.12	
39	Кытегъээжыныгыэ.	1	0	1	08.12	
40	Макъ, хьэрф Жъ, жъ – хэр.	1	0	1	11.12	
41	«Адыгэбзэ урок» рассказ.	1	0	1	13.12	
42	Макъ, хьэрф Щ1, щ1 - хэр.	1	0	1	15.12	
43	Сэ сощ1.	1	0	1	18.12	
44	Шы Налмэс.	1	0	1	20.12	
45	Макъ, хьэрф Хъ, хъ – хэр. Щыхъ.	1	0	1	22.12	
46	Налшык зоопаркым.	1	0	1	25.12	
47	Мыр..? Хъэуэ, мыр...	1	0	1	27.12	
48	Зэрыупщ1э псалъэхэр. Л1л1	1	0	1	29.12	
49	Мыр хэт? Мыр сыт?	1	0	1	10.01	
50	Ант1э мыр сыт? А что это?	1	0	1	12.01	
51	Нанэ хъэлыуэ ищ1ащ.	1	0	1	15.01	
52	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1	0	1	17.01	
53	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1	0	1	19.01	
54	Контрольнэ кытетхыкыныгыэ.	1	1	0	22.01	
55	Макъ, хьэрф Г, г.	1	0	1	24.01	
56	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгушхэр	1	0	1	26.01	
57	Унагъуэ псэущхъэхэр.	1	0	1	29.01	
58	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1	0	1	02.02	
59	Глаголхэр щхъэк1э, бжыгъэк1э, зэхъэк1ын. Сэ злащ.	1	0	1	05.02	
60	Уэ дэнэ ущы1а?	1	0	1	07.02	
61	Диалогхэм кьеджэн.	1	0	1	09.02	
62	«Тыкуэн» - рассказ.	1	0	1	12.02	
63	«Нур» журналыр ди1эпэгъущ.	1	0	1	14.02	
64	Макъ, хьэрф Iу, Iу – хэр. Iунат.	1	0	1	16.02	
65	Глаголыр зэманк1э щхъэк1э зэхъуэк1ын.	1	0	1	19.02	
66	Мыр хэт и...?	1	0	1	21.02	
67	Мыр уи...?	1	0	1	26.02	
68	Макъ, хьэрф Дз дз.	1	0	1	28.02	
69	Дзидзэ . Тхъэмахуэм.	1	0	1	01.03	
70	Макъ, хьэрф К1у к1у. Темыркъан.	1	0	1	04.03	
71	Дэнэ ук1уэрэ?	1	0		06.03	
72	Щхъэзакъуэ лэжыгыэ.	1	0	1	11.03	

73	Щымахуэ.	1	0	1	13.03	
74	Рассказ к1эщ1 зэхэлъхьэн.	1	0	1	15.03	
75	Макъ, хьэрф Гъ гь. Гъатхэ.	1	0	1	18.03	
76	«Уэшх къошх» усэр.	1	0	1	20.03	
77	Гъу гъу. Дыгъужь.	1	0	1	22.03	
78	Мыщэ.	1	0	1	03.04	
79	Макъ, хьэрф Къу къу. Сыт ищ1эрэ? упщ1эр.	1	0	1	06.04	
80	Лъакъуэрыгъажэ.	1	0	1	08.04	
81	«Сэ сьеджак1уэш» - рассказ.	1	0	1	10.04	
82	Макъ, хьэрф Хъ хь. Ди хадэм.	1	0	1	12.04	
83	Мыр...хьэмэрэ....?	1	0	1	15.04	
84	Хъу хъу. Бжэндэхъухэр.	1	0	1	17.04	
85	Антонимхэр.	1	0	1	19.04	
86	Макъ, хьэрф Кхъ кхъ. Бэкхъ.	1	0	1	22.04	
87	Глаголхэр ит зэманк1э зэхъуэк1ын.	1	0	1	24.04	
88	Къэтэдж, 1ух, хуэщ1, т1ысыж.	1	0	1	26.04	
89	Макъ, хьэрф Кхъу кхъу	1	0	1	29.04	
90	Кхъуэщын.	1	0	1	03.05	
91	Къытегъээжыныгъэ.	1	1	0	06.05	
92	Макъ, хьэрф Ю ю, Э э, Ё ё.	1	0	1	08.05	
93	Дэнэ щы1э уи..?	1	0	1	10.05	
94	Дэнэ щы1э уи...? (твой, твоя, ваш).	1	0	1	13.05	
95	Дэнэ к1уэрэ уи...? (идет, ездит, едет, твой).	1	0	1	15.05	
96	Дэнэ уи (фи) ... ?	1	0	1	17.05	
97	Исщ, ильщ псалъэхэр. Школ нэухьым.	1	0	1	20.05	
98	Итщ, ильщ псалъэхэр. Диалогхэм къеджэн. Пщэдджыжьым.	1	0	1	22.05	
99	Дэсщ (во, на), дэтщ псалъэхэр.	1	0	1	24.05	
100	Зэджахэм къытегъээжын.	1	0	1	27.05	
101	Зэджахэм къытегъээжын.	1	0	1	29.05	
102	Зэджахэм къытегъээжын.	1	0	1	31.05	
<b>Итого: 102 ч.</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучен ия	Электронныциф ровыеобразовате льныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Хьэрфхэр.	1			4.09	
2	Ди жыг хадэ.	1			6.09	
3	Ди республикэр.	1			7.09	
4	Пэзущхьэхэр.	1			11.09	
5	Унагъуэ.	1			13.09	
6	Бжыгъэхэр.	1			14.09	
7	Бжьыхьэ хуабэ.	1			18.09	
8	Бжьыхьэр кыхьащ.	1			20.09	
9	Жыг хадэ.	1			21.09	

10	Пхъэщхьэмышхьэхэр.	1			25.09	
11	Бжьыхьэм.	1			27.09	
12	Бжьыхьэр гъэм и зэманщ.	1			28.09	
13	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъущ».	1			2.10	
14	Экскурс докIуэ.	1			4.10	
15	Бжьыхьэм кърухэр мэлъэтэж.	1			5.10	
16	Зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр.	1			9.10	
17	Хадэм дыщолажьэ.	1			11.10	
18	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			12.10	
19	Тхьэмахуэ махуэр къуажэм.	1			16.10	
20	Дадэ мэкъу йоуэ.	1			18.10	
21	Мэкъуауэ докIуэ.	1			19.10	
22	Тыкуэным.	1			23.10	
23	БжьыхьэкIэ.	1			25.10	
24	ФуIэд дадэ.	1			26.10	
25	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			6.11	
26	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			8.11	
27	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1			9.11	
28	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			13.11	
29	Хэт сыт ищIэрэ?	1			15.11	
30	Хэт пхьэр зэпызыхьыр?	1			16.11	
31	Пхьэхьыр Iэмэпсымэ?	1			20.11	
32	Хэт IэпщIэлъапщIэр?	1			22.11	
33	Зэгъунэгъухэр.	1			23.11	
34	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1			27.11	
35	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			29.11	
36	УнэщIэ.	1			30.11	
37	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1			4.12	
38	Диалог «Ирэрэ Сашэрэ».	1			6.12	
39	Дэ школым дыщоджэ.	1			7.12	
40	Фэ фьеджакIуэ?	1			11.12	
41	Диалог «ЕгъэджакIуэмрэ Зинэрэ».	1			13.12	
42	Ленэ и еджапIэр.	1			14.12	
43	Къытегъэээжыныгъэ.	1			18.12	
44	ИлъэсыщIэр къоблагъэ.	1			20.12	
45	«КъакIуэ, къакIуэ, ИлъэсыщIэ...».	1			21.12	
46	Диалог «Рустамрэ егъэджакIуэмрэ я щэхур».	1			25.12	
47	Тхьэмахуэм.	1			27.12	
48	Къытегъэээжыныгъэ.	1			28.12	
49	Уэс телъщ.	1			10.01	
50	Щымахуэ пщыхьэщхьэ.	1			11.01	
51	Щымахуэм бзу цыкIухэр.	1			15.01	
52	Япэ уэс.	1			17.01	
53	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1			18.01	
54	Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ.	1			22.01	
55	ИлъэсыщIэ тыгъэ.	1			24.01	

56	Сэ щымахуэм.	1		25.01	
57	Диалог «Анэмрэ кьуэмрэ».	1		29.01	
58	Уэс ІэшкІэ.	1		31.01	
59	Псальэжьхэр зэгъэщІэн.	1		1.02	
60	Дадэ шыгу ещІ.	1		5.02	
61	ПсальэщІэхэр зэгъэщІэн.	1		7.02	
62	Алинэ и адэ кьуэшыр.	1		8.02	
63	Диалог «Залинэрэ Мадинэрэ».	1		12.02	
64	Нанэ фЫгуэ флЪагъу.	1		14.02	
65	Ди унагъуэр.	1		15.02	
66	Си анэшым сыщыІащ.	1		19.02	
67	Анэш нанэ.	1		21.02	
68	Щхъэзакъуэ лэжьыгъэ.	1		22.02	
69	Къытегъэээжыныгъэ.	1		26.02	
70	Мартым и 8-р.	1		28.02	
71	Мамэхэм я махуэ.	1		29.02	
72	ПсальэщІэхэр зыдогъащІэ.	1		4.03	
73	Сэ мамыру сыпсэунуц.	1		6.03	
74	Россием сыщопсэу.	1		7.03	
75	Дэ мамырыгъэм дрительхъэщ.	1		11.03	
76	Диалог «Зэныбжьэгъухэр».	1		13.03	
77	Сыщальхуа си хэку.	1		14.03	
78	Нанэ зригъэкІужащ.	1		18.03	
79	Сашэрэ Олегрэ.	1		20.03	
80	Къытегъэээжыныгъэ.	1		21.03	
81	Си пэшыр.	1		3.04	
82	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1		4.04	
83	Диалог «Динэрэ Линэрэ».	1		8.04	
84	Си кьуэшымрэ сэрэ ди пэшыр.	1		10.04	
85	Си шыпхъу нэхъыщІэмрэ сэрэ ди пэшыр.	1		11.04	
86	Унэ.	1		15.04	
87	Гуащэ унэ.	1		17.04	
88	Диалог «Вовэрэ Серезэрэ зэрыджэгуар».	1		18.04	
89	Къытегъэээжыныгъэ.	1		22.04	
90	ПсальэщІэхэрзыдогъащІэ.	1		24.04	
91	Тыкуэным.	1		25.04	
92	Линэ и вазэр.	1		29.04	
93	ПщэфІапІэм.	1		2.05	
94	Пастэ дощІ.	1		6.05	
95	ПсальэщІэхэр зыдогъащІэ.	1		8.05	
96	Нанэхэ я деж.	1		13.05	
97	Нанэхэ я деж.	1		15.05	
98	Бээрым.	1		16.05	
99	Ар шхыныпхъэщ. Гъэмахуэ.	1		20.05	
100	Гъэ псом зэдjam къытегъэээжын.	1		22.05	
101	Гъэ псом зэдjam къытегъэээжын.	1		23.05	

102	Гъэ псом зэджам кытегъэзэжын.	1			25.05	
<b>Итого: 102ч.</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		

#### 4 А класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гъэмахуэ.	1			5.09	
2	Бжыхьэм.	1			7.09	
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1			8.09	
4	Бзу цыклым сыщоукытэ.	1			12.09	
5	Бжыхьэ лэжыгъэхэм я чэзуш.	1			14.09	
6	Гъэм и зэманхэр.	1			15.09	
7	Кърухэр мэлъэтэж.	1			19.09	
8	Зыплыхьакыуэ мэзым.	1			21.09	
9	Бжыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1			22.09	
10	Къалэ паркым-зыплыхь.	1			26.09	
11	Паркым сурэтыщы.	1			28.09	
12	Зэныбжыгъухэр стадионым макыуэ.	1			29.09	
13	Бжыхьэ.	1			3.10	
14	Псей.	1			5.10	
15	Мафлэгу.	1			6.10	
16	Гъатхэ.	1			10.10	
17	Зэдзэкъуэм я лэжыгъэр.	1			12.10	
18	Гъэмахуэ.	1			13.10	
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1			17.10	
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1			19.10	
21	Гъэмахуэ. Бжыхьэ.	1			20.10	
22	Кытегъэзэжыныгъэ.	1			24.10	
23	Щымахуэ паркым.	1			26.10	
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1			27.10	
25	Адэшхуэмрэ къуэрылхум.	1			7.11	
26	Анэш нанэхэ докыуэ.	1			9.11	
27	Хьэндывабгъуэ.	1			10.11	
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1			14.11	
29	Зэшыпхъуиты.	1			16.11	
30	Дежурнэхэр.	1			17.11	
31	Тхьэмахуэ махуэм.	1			23.11	
32	Хьэщылапэ.	1			24.11	
33	Сыт унэгуащэм лэнэм тригъэувар?	1			28.11	
34	Анэр лэжыкыуэ макыуэ.	1			30.11	
35	Псалъэщытэхэр зэгъэщытэн.	1			1.12	
36	Щэбэтым.	1			5.12	
37	Нанэрэ Римэрэ.	1			7.12	
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1			8.12	
39	Пщытэншэрышхэмрэ лэжыреймрэ.	1			12.12	
40	Псалъэщытэхэр зэгъэщытэн.	1			14.12	

41	Пщлэншэрышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1		15.12	
42	Дэ деджаш адыгэ таурыхъ.	1		19.12	
43	Лэжьапщлэ.	1		21.12	
44	Лэжьапщлэ.	1		22.12	
45	Лэжьапщлэ.	1		26.12	
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1		28.12	
47	Мамэ кыщальхуа махуэмклэ зыхудогъазэ.	1		29.12	
48	Нанэ оценкэфлклэ згъэгуфлэнуц.	1		9.01	
49	Махуэ лъаплэ.	1		11.01	
50	Сурэтклэ гъэлэжьбэн.	1		12.01	
51	Зэныбжьэгъухэр.	1		16.01	
52	Къызэрыгуэклэ фызыжь.	1		18.01	
53	Хъыджэбз цыклуипл.	1		19.01	
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1		23.01	
55	Луашхэмахуэ.	1		25.01	
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1		26.01	
57	Луашхэмахуэ лъапэ.	1		30.01	
58	Сыт дунейпсом щынэхъ инхэр?	1		1.02	
59	Щэбэтым-Луашхэмахуэ лъапэ дыклуэнуц.	1		2.02	
60	Туристхэр.	1		6.02	
61	Луашхэмахуэ.	1		8.02	
62	Пэж хьэмэрэ пцлы?	1		9.02	
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1		13.02	
64	Сурэтклэ гъэлэжьбэн.	1		15.02	
65	Алимрэ Залинэрэ.	1		16.02	
66	Гъатхэ вэн-сэным щладз.	1		20.02	
67	Гъатхэ пщэдджыжь.	1		22.02	
68	Сурэтклэ гъэлэжьбэн.	1		23.02	
69	Дадэ и жыг хадэр.	1		27.02	
70	Нанэ унэгуащэщ.	1		29.02	
71	Урысейр си Хэкущ!	1		1.03	
72	Зэрыцыхуахэщ.	1		5.03	
73	Урысейр къулейщ.	1		7.03	
74	Ныбжьэгъуншэр зейншэ пэлыгъэщ.	1		12.03	
75	Иугъащлэ зэгурылуэныгъэм.	1		14.03	
76	Урысейм щыпсэухэр.	1		15.03	
77	Сурэтклэ гъэлэжьбэн.	1		19.03	
78	Телефон псальэмакъ.	1		21.03	
79	Спортсменхэр.	1		22.03	
80	Олимп джэгум щытеклуа спортсменхэр.	1		4.04	
81	Сыщальхуа республикэр.	1		5.04	
82	Къэпщытэжыныгъэ.	1		9.04	
83	Пэж хьэмэрэ пцлы?	1		11.04	
84	Гъатхэклэм.	1		12.04	
85	Гъэмахуэр къоблагъэ.	1		16.04	
86	Теклуэныгъэм и махуэ.	1		18.04	

87	Школ пцлантлэм.	1			19.04	
88	Къэрабэ.	1			23.04	
89	Губгъуэ мэраклуэ.	1			25.04	
90	Жыг щлагъым.	1			26.04	
91	Аргъуей.	1			30.04	
92	Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ.	1			2.05	
93	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1			3.05	
94	Къытегъээжыныгъэ.	1			7.05	
95	Гъэмахуэр паркым.	1			9.05	
96	Гъэмахуэр къуажэм.	1			10.05	
97	Ди хэкум шежэх псыежэххэр.	1			14.05	
98	Зыплыхъаклуэ мэзым.	1			16.05	
99	Си ныбжьэгъухэр.	1			17.05	
100	Си унагъуэр.	1			21.05	
101	Пэж хъэмэрэ пцлы?	1			23.05	
102	Гъэ псом яджар къызэщлэкъуэжын.	1			24.05	
<b>Итого: 102ч.</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		

#### 4 Б класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	к/р	п/р		
1	Гъэмахуэ.	1			5.09	
2	Бжыхъэм.	1			6.09	
3	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1			7.09	
4	Бзу цлыклуэ сыщоуклытэ.	1			12.09	
5	Бжыхъэ лэжыгъэхэм я чэзуш.	1			13.09	
6	Гъэм и зэманхэр.	1			14.09	
7	Кърухэр мэльэтэж.	1			19.09	
8	Зыплыхъаклуэ мэзым.	1			20.09	
9	Бжыхъэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1			21.09	
10	Къалэ паркым-зыплыхъ.	1			26.09	
11	Паркым сурэтыщл.	1			27.09	
12	Зэныбжьэгъухэр стадионым маклуэ.	1			28.09	
13	Бжыхъэ.	1			3.10	
14	Псей.	1			4.10	
15	Мафлэгу.	1			5.10	
16	Гъатхэ.	1			10.10	
17	Зэадзэкъуэм я лэжыгъэр.	1			11.10	
18	Гъэмахуэ.	1			12.10	
19	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1			17.10	
20	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1			18.10	
21	Гъэмахуэ. Бжыхъэ.	1			19.10	
22	Къытегъээжыныгъэ.	1			24.10	

23	Щымахуэ паркым.	1		25.10	
24	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1		26.10	
25	Адэшхуэмрэ кьуэрыльхум.	1		7.11	
26	Анэш нанэхэ доклуэ.	1		8.11	
27	Хьэндывабгъуэ.	1		9.11	
28	Къэпщытэжыныгъэ.	1		14.11	
29	Зэшыпхъуит1.	1		15.11	
30	Дежурнэхэр.	1		16.11	
31	Тхьэмахуэ махуэм.	1		21.11	
32	Хьэщ1ап1э.	1		22.11	
33	Сыт унэгуашэм 1энэм тригъэувар?	1		23.11	
34	Анэр лэжьаклуэ маклуэ.	1		28.11	
35	Псальэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1		29.11	
36	Щэбэтым.	1		30.11	
37	Нанэрэ Римэрэ.	1		5.12	
38	Нанэ и нэгъуджэ.	1		6.12	
39	Пщ1эншырышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1		7.12	
40	Псальэщ1эхэр зэгъэщ1эн.	1		12.12	
41	Пщ1эншырышхэмрэ лэжьэреймрэ.	1		13.12	
42	Дэ деджащ адыгэ таурыхь.	1		14.12	
43	Лэжьапщ1э.	1		19.12	
44	Лэжьапщ1э.	1		20.12	
45	Лэжьапщ1э.	1		21.12	
46	Къэпщытэжыныгъэ.	1		26.12	
47	Мамэ кыщальхуа махуэмк1э зыхудогъазэ.	1		27.12	
48	Нанэ оценкэф1к1э згъэгуф1энущ.	1		28.12	
49	Махуэ лъап1э.	1		9.01	
50	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1		10.01	
51	Зэныбжьэгъухэр.	1		11.01	
52	Къызэрыгуэк1 фызыжь.	1		16.01	
53	Хьыджэбз ц1ык1уипл1.	1		17.01	
54	Къэпщытэжыныгъэ.	1		18.01	
55	1уашхьэмахуэ.	1		23.01	
56	Сэ сыщопсэу Къэбэрдей-Балъкъэрым.	1		24.01	
57	1уашхьэмахуэ лъапэ.	1		25.01	
58	Сыт дунейпсом щынэхь инхэр?	1		30.01	
59	Щэбэтым-1уашхьэмахуэ лъапэ дык1уэнущ.	1		31.01	
60	Туристхэр.	1		1.02	
61	1уашхьэмахуэ.	1		6.02	
62	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1		7.02	
63	Гъатхэр къоблагъэ.	1		8.02	
64	Сурэтк1э гъэлэжьэн.	1		13.02	
65	Алимрэ Залинэрэ.	1		14.02	
66	Гъатхэ вэн-сэным щ1адз.	1		15.02	
67	Гъатхэ пщэдджыжь.	1		20.02	

68	Сурэтк1э гьэлэжбэн.	1			21.02	
69	Дадэ и жыг хадэр.	1			22.02	
70	Нанэ унэгуащэц.	1			27.02	
71	Урысейр си Хэкущ!	1			28.02	
72	Зэрыц1ыхуахэц.	1			29.02	
73	Урысейр кьулейщ.	1			5.03	
74	Ныбжьэгьуншэр зейншэ пэлгытэщ.	1			6.03	
75	Иугьащ1э зэгуры1уэныгьэм.	1			7.03	
76	Урысейм щыпсэухэр.	1			12.03	
77	Сурэтк1э гьэлэжбэн.	1			13.03	
78	Телефон псальэмакь.	1			14.03	
79	Спортсменхэр.	1			19.03	
80	Олимп джэгум щытек1уа спортсменхэр.	1			20.03	
81	Сыщальхуа республикэр.	1			21.03	
82	Кьэпщытэжыныгьэ.	1			3.04	
83	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1			4.04	
84	Гьатхэк1эм.	1			9.04	
85	Гьэмахуэр кьоблагьэ.	1			10.04	
86	Тек1уэныгьэм и махуэ.	1			11.04	
87	Школ пц1ант1эм.	1			16.04	
88	Кьэрабэ.	1			17.04	
89	Губгьуэ мэрак1уэ.	1			18.04	
90	Жыг щ1агьым.	1			23.04	
91	Аргьуей.	1			24.04	
92	Гьэмахуэ каникулхэм дыпоплэ.	1			25.04	
93	Щхьэзакьуэ лэжыгьэ.	1			30.04	
94	Кьытегьээжыныгьэ.	1			2.05	
95	Гьэмахуэр паркым.	1			7.05	
96	Гьэмахуэр кьуажэм.	1			8.05	
97	Ди хэкум щезэх псыежэххэр.	1			14.05	
98	Зыплыхьак1уэ мэзым.	1			15.05	
99	Си ныбжьэгьухэр.	1			16.05	
100	Си унагьуэр.	1			21.05	
101	Пэж хьэмэрэ пц1ы?	1			22.05	
102	Гьэ псом яджар кьызэщ1экьуэжын.	1			23.05	
<b>Итого: 102ч.</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.
2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 222 с.
4. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
5. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 112 с.

## Дополнительная литература, словари

1. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
3. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-Части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II).
5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
6. Емузова А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
7. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
8. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Республиканский полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.
9. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткограммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыгъэсакIуэхэм, пэщIэдзэклассхэм щезыгъаджэхэм папщIэтхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалгальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
12. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011 г.
13. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэм рэизложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
14. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-

черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.  
– 1133 с.

### Электронные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aee3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
4. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
7. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 21.06.2021).
8. Самый большой онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).
9. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.06.2021).
10. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
11. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Электронная библиотека КБГУ [http://lib.kbsu.ru/Electronic\\_Resources/ElectronicLibrary.aspx](http://lib.kbsu.ru/Electronic_Resources/ElectronicLibrary.aspx) (дата обращения: 14.07.2021).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908062

Владелец Байматова Светлана Пшизабиевна

Действителен с 15.06.2023 по 14.06.2024