

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Кабардино-черкесский язык» (для начинающих) на уровень основного общего образования для обучающихся 10-11 классов МКОУ СОШ с.п.Шитхала разработана в соответствии с требованиями:

* Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
* Федеральный закон от 25 октября 1991 г. №1807-1 ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О языках народов Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
* Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
* Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1 РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями);
* Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» от 17 сентября 2013 г. №249-ПП.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.п.Шитхала

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бекановой М.С. «Изучаем кабардинский язык» (для не владеющих кабардинским языком). 7 класс издательство «Эльбрус» 2022г.

Программа по учебному предмету «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно-тематическое планирование и календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса.

# Общая характеристика учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение)

Рабочая программа учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ СОШ с.п.Шитхала на уровни основного общего образования .

Приоритетными в основной школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у русскоязычных школьников желания

овладеть кабардино-черкесским языком как средство общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями.

Русскоязычные учащиеся должны испытывать насущную потребность в использовании кабардино - черкесского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере и предметно-практической деятельности, актуальной для них. Включение кабардино-черкесского языка в контекст жизнедеятельности нацелено на оказание помощи русскоязычным детям в осознании того, что для настоящего знания родной республики, коренных народов и их обычаев и традиций им нужно научиться хорошо говорить, читать, понимать на кабардино- черкесском языке.

Процесс обучения кабардино-черкесскому языку в школе призван не только обеспечить русскоязычным школьникам возможность овладеть еще одним средством общения. Он должен ввести их в мир другой культуры.

Обучение кабардино-черкесскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности.

Образовательная ценность кабардино-черкесского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардино-черкесскому языку способствует филологическому образования школьников и расширению их общего кругозора.

Обучение кабардино-черкесскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев.

Значительная роль в учебном процессе по кабардино-черкесскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардино-черкесскому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардинского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам.

Кабардино-черкесский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Кабардино-черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству кабардино-черкесской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык связан со всеми школьными предметами.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Кабардино-черкесский язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. При этом должны быть максимально учтены реальные потребности и интересы первых в общении и познании. Приоритетными в школе являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у русскоязычных школьников желания овладеть кабардино-черкесским языком как средство общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями другой национальной культурой и ее носителями. Русскоязычные учащиеся должны испытывать насущную потребность в использовании кабардинского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере и предметно-практической деятельности, актуальной для них. Включение кабардино-

черкесского языка в контекст жизнедеятельности нацелено на оказание помощи русскоязычным детям в осознании того, что для настоящего знания родной республики, коренных народов и их обычаев и традиций им нужно научиться говорить, читать, понимать на кабардинском языке. Процесс обучения кабардино-черкесскому языку в школе призван не только обеспечить русскоязычным школьникам возможность овладеть еще одним средством общения. Он должен ввести их в мир другой культуры. Обучение кабардино- черкесскому языку должно способствовать развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоций, мышления, памяти, культуры умственного труда, их речевых способностей, культуры общения, потребности в дальнейшем самообразовании и познавательной активности. Образовательная ценность кабардино-черкесского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение кабардино-черкесскому языку способствует филологическому образования школьников и расширению их общего кругозора. Обучение кабардино-черкесскому языку осуществляется на основе познавательно ценного материала, который обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве, быте и традициях кабардинцев. Значительная роль в учебном процессе по кабардинскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардино-черкесскому языку, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардино-черкесского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение кабардино-черкесского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению кабардино-черкесского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты кабардино-черкесского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Изучение «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) в школе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание уважения к кабардино-черкесскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление кабардино - черкесского как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; сознание эстетической ценности языка;
* овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и само коррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников).

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания кабардино-черкесского языка в школе Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета

«Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение).

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей школьников.

Способность к общению на кабардино-черкесском языке предполагает также формирование у русскоязычных учащихся определенных качеств, делающих процесс овладения языком как средством межкультурной коммуникации эффективным. Речь идет о воспитании в русскоязычном школьнике:

* интереса и положительного отношения к кабардино-черкесскому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
* понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческое сознание;
* понимание важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино-Балкарской республики.
* Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа основного образования, формирование готовности школьника к дальнейшему обучению.

Данная программа, **направлена на реализацию средствами предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) основных задач** образовательной области

«Филология»:

* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского языка;
* развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение на этой основе культурой устной письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности повседневной жизни.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино- черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою

речь.

# Описание места учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» (родной, в группе начинающих изучение) в учебном плане

В учебном процессе по кабардинскому языку выделяются три этапа: 1-й этап - 1-4

классы, 2-й этап - 5-9 классы, 3-й этап - 10-11 классы.

# Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Кабардино-черкесский язык для начинающих» отводится:

* 10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год
* 11 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

# Учебно-методический комплекс (УМК):

* Беканова М.С., Изучаем кабардинский язык. 7 класс. Нальчик, издательство

«Эльбрус», 2022г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» (РОДНОЙ, В ГРУППЕ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ)

**6 класс**

**Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)**

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. «Хашукоев, «Ученик»; П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори…».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

**Осень в городе (Бжьыхьэр къалэм)**

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях»; Б. Аброкова, «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

*Языковой материал.* Фонетика. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

**Дом и квартира (Унэмрэ фэтэрымрэ)**

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

*Языковой материал.* Частица. Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*уеблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтIэ, атIэ*).

**Отправляемся в гости (ХьэщIапIэ докIуэ)**

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами»; Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

*Языковой материал.* Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи (*пщIондэ, нэс, къэс, лъандэрэ, щхьэкIэ*).

**Готовимся к Новому году (ИлъэсыщIэм зыхудогъэхьэзыр)**

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года»; Б. Аброкова, «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

*Языковой материал.* Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

**В театре, кинотеатре, музее (Театрым, кинотеатрым, музейм)**

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр…», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

*Языковой материал.* Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (*ауэ, арщхьэкIэ, сыту жыпIэмэ, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ*).

**Весенний день год кормит (Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ)**

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

*Языковой материал.* Закрепление темы «Служебные части речи».

**Моя Родина (Сыщыпсэу щIыналъэр)**

Тексты: «Наша республика»; З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику…».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

*Языковой материал.* Лексикология. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

**Любимые сказки (Псоми фIыуэ ялъагъу таурыхъхэр)**

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

*Языковой материал.* Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» (РОДНОЙ, В ГРУППЕ НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧЕНИЕ)**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
* ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности кабардино-черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на кабардино-черкесском языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10-11 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» являются:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли кабардино-черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
* расширение и систематизацию научных знаний о кабардино-черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на кабардино-черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**10 класс**

Обучающийся научится:

* понимать коммуникативную цель говорящего;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 10 класса;
* сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
* выражать свое мнение/отношение по обсуждаемой теме; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;
* создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
* распознавать и правильно употреблять в речи послелоги;
* осознавать особенности послелогов и служебных имен в кабардино-черкесском языке по сравнению с предлогами в русском языке;
* распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;
* осознавать особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком;
* распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;
* осознавать сходство и различие в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов;
* устно составлять 8–10 предложений на заданную тему;
* записывать по памяти небольшой текст (6–7 предложений);
* писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии
* писать сочинение на заданную тему (7–8 предложений);
* писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;
* переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;
* использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

* + участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  + адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  + осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
  + находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
  + совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  + умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  + применить приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
  + использовать кабардино-черкесский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
  + коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,
  + совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Тематическое планирование**

**10 класс – 102 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ. | 6 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находитьинформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. |
| 2 | Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар. | 12 | Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 3 | Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ. | 19 | Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
| 4 | Сыщыпсэу куейр. | 17 | Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 5 | Ди къалэр щ1ымахуэм. | 13 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 6 | Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ. | 16 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 7 | Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ. | 16 | Учиться отвечать на вопросы учителя. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. |
| 8 | Къытегъэзэжыныгъэ | 3 | Оформлятьсвои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**10-нэ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Урокхэм я темэхэр*** | ***Сыхьэт***  ***бжыгъэр*** | ***Планымк1э*** | ***Щек1уэк1ар*** |
|  | **Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ.** |  |  |  |
| 1. | Текст «Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар». | 1 |  |  |
| 2. | «Унэр, унэлъащ1эр, унэ хьэпшыпхэр» темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 3. | «Театрым, кинотеатрым, музейм». темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 4. | «Сыщыпсэу щ1ынылъэр» темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 5. | Текст «Сыщыпсэу хэкур». | 1 |  |  |
| 6. | Таурыхъхэр зэращ1эжым теухуа урок. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар.** |  |  |  |
| 1. | Рассказ «Заринэ и гъэмахуэр». | 4 |  |  |
| 2. | Монолог зи1э къэ1уэтэк1эм елэжьын | 1 |  |  |
| 3. | Усэ «Къармэхьэблэ», Хьэту Пётр. | 1 |  |  |
| 4. | Текст «Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар». | 1 |  |  |
| 12. | Диалог «Сабий къалъхуагъащ1эк1э» зэджэ псэущхьэр. | 1 |  |  |
| 13. | Текст «Беслъэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнущ». | 2 |  |  |
| 14. | «Псыкъелъэ телъыджэхэр» диалогым елэжьын | 1 |  |  |
| 15. | «Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар» 1ыхьэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3.Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ.** |  |  |  |
| 1. | Усэ «Си гъусэщ», К1уащ Бет1ал. | 1 |  |  |
| 2. | Текст «К1уащ Бет1ал(1920 – 1957)». | 1 |  |  |
| 3. | Текст «Сыт уеджэн щ1ыхуейр?». | 2 |  |  |
| 4. | Диалог «Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?» | 1 |  |  |
| 5. | «Си махуэр» темэм теухуа рассказ зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 6. | «Виталий и чэнджэщхэр». | 1 |  |  |
| 7. | Сыхьэт бжыгъэр зэрыхъуар адыгэбзэк1э жа1эфу зегъэсэн. | 1 |  |  |
| 8. | Текст «Эйнштейн Альберт и сабиигъуэр». | 1 |  |  |
| 9. | Аудирование «Музыкэм и мыхьэнэр». | 1 |  |  |
| 10. | Усэ «Дэ сурэт дощ1», Къанкъул Ф1ыц1э. | 2 |  |  |
| 11. | Рассказ «Кавказым и гъэр». | 2 |  |  |
| 12. | Диалог «Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1». | 2 |  |  |
| 13. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 14. | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 15. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4.Сыщыпсэу хьэблэр.** |  |  |  |
| 1. | Схемэмк1э рассказ зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 2. | Текст «Си 1эдииху». | 1 |  |  |
| 3. | Текст «Сыт лъэсу къэк1ухьын щ1ыхуейр?». | 1 |  |  |
| 4. | Рассказ «Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ» (гъэк1эщ1ауэ), К1уант1э 1эзид. | 2 |  |  |
| 5. | Текст «Етхуанэ еджап1эр». | 1 |  |  |
| 6. | Аудирование Аброкъуэ Б. «Ди хьэблэр» | 1 |  |  |
| 7. | Текст «Валерэ зыщыпсэу куейр». | 2 |  |  |
| 8. | Причастиехэр. | 2 |  |  |
| 9. | Диалог «Дэнэ Элинэ здэпсэур?». | 2 |  |  |
| 10. | Зылэжь, зэлэжь причастиехэр. | 1 |  |  |
| 11. | Обстоятельственнэ причастиехэр. | 1 |  |  |
| 12. | «Сыщыпсэу хьэблэр» !ыхьэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 13. | Зыкъэпщытэж | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Ди къалэр щ1ымахуэм.** |  |  |  |
| 1. | «Щ1ымахуэр къалэм» - сурэтхэмк1э гъэлэжьэн. | 2 |  |  |
| 2. | Диалог «Зэныбжьэгъухэм дадэ ядо1эпыкъу». | 2 |  |  |
| 3. | Усэ «Щ1ымахуэ», Хьэту Пётр. | 2 |  |  |
| 4. | Рассказ «Каштанкэ», А.П.Чехов. | 1 |  |  |
| 5. | Псалъэщ1эхъм, причастием, деепричастием елэжьын | 1 |  |  |
| 6. | Текст « Уэсышхуэ къесамэ, …». | 1 |  |  |
| 7. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 8. | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 9. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ.** |  |  |  |
| 9. | Адыгэ таурыхъхэр.«Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ». | 1 |  |  |
| 10. | «К1эпхъ ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ». | 1 |  |  |
| 11. | «Чыц1 ерыщхэр». | 2 |  |  |
| 12. | Нарт эпоск1э зэджэр. | 1 |  |  |
| 13. | «Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ». | 1 |  |  |
| 14. | «Уэзырмэдж и Пщ1эгъуалэ». | 2 |  |  |
| 15. | «Нэсрэн». | 1 |  |  |
| 16. | «Щ1ым гъунэ и1экъым». | 2 |  |  |
| 17. | Хъуэжэ теухуа хъыбархэр. «Бэджынэ». | 1 |  |  |
| 18. | «Шыдыр Къущхьэхъу щ1ы1эщ». | 1 |  |  |
| 18. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 19. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ.** |  |  |  |
| 1. | Текст «Адыгэ усак1уэхэр». | 1 |  |  |
| 2. | Усэ «К1ущэ нагъуэ», Щоджэнц1ык1у Алий. | 1 |  |  |
| 3. | Текст « Щоджэнц1ык1у Алий». | 1 |  |  |
| 4. | Усэ «Зэраншу», Щомахуэ Амырхъан. | 1 |  |  |
| 5. | Диалог «Адыгэ псалъэ». | 1 |  |  |
| 6. | Усэ «Гуэгушхэм загъэгусащ», Гъубжокъуэ Лиуан. | 1 |  |  |
| 7. | Аудирование «Нанэ итхынщ усэ» | 1 |  |  |
| 8. | Текст «Адыгэ тхак1уэхэр». | 1 |  |  |
| 9. | Рассказ «Майорым къи1уэтэжар» ( «Л1ыгъэм и вагъуэ» - и 1ыхьэ), Шортэн Аскэрбий. | 2 |  |  |
| 10. | Рассказ «Зэкъуэшит1». | 2 |  |  |
| 11. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 12. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Къытегъэзэжыныгъэ.** |  |  |  |
| 1. | Гъэ псом яджам пхырыплъыжын. | 3 |  |  |
|  | Псори | 102 |  |  |

**Тематическое планирование**

**11 класс – 102 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата |
| 1 | Къытегъэзэжыныгъэ. | 6 | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находитьинформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. |
| 2 | Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар. | 12 | Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 3 | Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ. | 19 | Выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
| 4 | Сыщыпсэу куейр. | 17 | Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 5 | Ди къалэр щ1ымахуэм. | 13 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 6 | Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ. | 16 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 7 | Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ. | 16 | Учиться отвечать на вопросы учителя. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. |
| 8 | Къытегъэзэжыныгъэ | 3 | Оформлятьсвои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11-нэ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Урокхэм я темэхэр*** | ***Сыхьэт***  ***бжыгъэр*** | ***Планымк1э*** | ***Щек1уэк1ар*** |
|  | **Раздел 1. Къытегъэзэжыныгъэ.** |  |  |  |
| 1. | Текст «Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар». | 1 |  |  |
| 2. | «Унэр, унэлъащ1эр, унэ хьэпшыпхэр» темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 3. | «Театрым, кинотеатрым, музейм». темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 4. | «Сыщыпсэу щ1ынылъэр» темэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 5. | Текст «Сыщыпсэу хэкур». | 1 |  |  |
| 6. | Таурыхъхэр зэращ1эжым теухуа урок. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар.** |  |  |  |
| 1. | Рассказ «Заринэ и гъэмахуэр». | 4 |  |  |
| 2. | Монолог зи1э къэ1уэтэк1эм елэжьын | 1 |  |  |
| 3. | Усэ «Къармэхьэблэ», Хьэту Пётр. | 1 |  |  |
| 4. | Текст «Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар». | 1 |  |  |
| 12. | Диалог «Сабий къалъхуагъащ1эк1э» зэджэ псэущхьэр. | 1 |  |  |
| 13. | Текст «Беслъэн япэ дыдэу зоопаркым яшэнущ». | 2 |  |  |
| 14. | «Псыкъелъэ телъыджэхэр» диалогым елэжьын | 1 |  |  |
| 15. | «Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъэ зэманыр зэрагъэк1уар» 1ыхьэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3.Еджэныр псом нэхърэ нэхъыщхьэщ.** |  |  |  |
| 1. | Усэ «Си гъусэщ», К1уащ Бет1ал. | 1 |  |  |
| 2. | Текст «К1уащ Бет1ал(1920 – 1957)». | 1 |  |  |
| 3. | Текст «Сыт уеджэн щ1ыхуейр?». | 2 |  |  |
| 4. | Диалог «Хэт сымэ зэклассэгъухэм захуэр?» | 1 |  |  |
| 5. | «Си махуэр» темэм теухуа рассказ зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 6. | «Виталий и чэнджэщхэр». | 1 |  |  |
| 7. | Сыхьэт бжыгъэр зэрыхъуар адыгэбзэк1э жа1эфу зегъэсэн. | 1 |  |  |
| 8. | Текст «Эйнштейн Альберт и сабиигъуэр». | 1 |  |  |
| 9. | Аудирование «Музыкэм и мыхьэнэр». | 1 |  |  |
| 10. | Усэ «Дэ сурэт дощ1», Къанкъул Ф1ыц1э. | 2 |  |  |
| 11. | Рассказ «Кавказым и гъэр». | 2 |  |  |
| 12. | Диалог «Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1». | 2 |  |  |
| 13. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  |  |
| 14. | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 15. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4.Сыщыпсэу хьэблэр.** |  |  |  |
| 1. | Схемэмк1э рассказ зэхэлъхьэн. | 1 |  |  |
| 2. | Текст «Си 1эдииху». | 1 |  |  |
| 3. | Текст «Сыт лъэсу къэк1ухьын щ1ыхуейр?». | 1 |  |  |
| 4. | Рассказ «Щ1алэ ц1ык1у мыгъасэ» (гъэк1эщ1ауэ), К1уант1э 1эзид. | 2 |  |  |
| 5. | Текст «Етхуанэ еджап1эр». | 1 |  |  |
| 6. | Аудирование Аброкъуэ Б. «Ди хьэблэр» | 1 |  |  |
| 7. | Текст «Валерэ зыщыпсэу куейр». | 2 |  |  |
| 8. | Причастиехэр. | 2 |  |  |
| 9. | Диалог «Дэнэ Элинэ здэпсэур?». | 2 |  |  |
| 10. | Зылэжь, зэлэжь причастиехэр. | 1 |  |  |
| 11. | Обстоятельственнэ причастиехэр. | 1 |  |  |
| 12. | «Сыщыпсэу хьэблэр» !ыхьэм къытегъэзэжын | 1 |  |  |
| 13. | Зыкъэпщытэж | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Ди къалэр щ1ымахуэм.** |  |  |  |
| 1. | «Щ1ымахуэр къалэм» - сурэтхэмк1э гъэлэжьэн. | 2 |  |  |
| 2. | Диалог «Зэныбжьэгъухэм дадэ ядо1эпыкъу». | 2 |  |  |
| 3. | Усэ «Щ1ымахуэ», Хьэту Пётр. | 2 |  |  |
| 4. | Рассказ «Каштанкэ», А.П.Чехов. | 1 |  |  |
| 5. | Псалъэщ1эхъм, причастием, деепричастием елэжьын | 1 |  |  |
| 6. | Текст « Уэсышхуэ къесамэ, …». | 1 |  |  |
| 7. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 8. | **Къызэрапщытэ лэжьыгъэ.** | 1 |  |  |
| 9. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Адыгэ таурыхъхэмрэ хъыбархэмрэ.** |  |  |  |
| 9. | Адыгэ таурыхъхэр.«Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ». | 1 |  |  |
| 10. | «К1эпхъ ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ». | 1 |  |  |
| 11. | «Чыц1 ерыщхэр». | 2 |  |  |
| 12. | Нарт эпоск1э зэджэр. | 1 |  |  |
| 13. | «Сосрыкъуэрэ пасэреймрэ». | 1 |  |  |
| 14. | «Уэзырмэдж и Пщ1эгъуалэ». | 2 |  |  |
| 15. | «Нэсрэн». | 1 |  |  |
| 16. | «Щ1ым гъунэ и1экъым». | 2 |  |  |
| 17. | Хъуэжэ теухуа хъыбархэр. «Бэджынэ». | 1 |  |  |
| 18. | «Шыдыр Къущхьэхъу щ1ы1эщ». | 1 |  |  |
| 18. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 19. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Адыгэ усак1уэхэмрэ тхак1уэхэмрэ.** |  |  |  |
| 1. | Текст «Адыгэ усак1уэхэр». | 1 |  |  |
| 2. | Усэ «К1ущэ нагъуэ», Щоджэнц1ык1у Алий. | 1 |  |  |
| 3. | Текст « Щоджэнц1ык1у Алий». | 1 |  |  |
| 4. | Усэ «Зэраншу», Щомахуэ Амырхъан. | 1 |  |  |
| 5. | Диалог «Адыгэ псалъэ». | 1 |  |  |
| 6. | Усэ «Гуэгушхэм загъэгусащ», Гъубжокъуэ Лиуан. | 1 |  |  |
| 7. | Аудирование «Нанэ итхынщ усэ» | 1 |  |  |
| 8. | Текст «Адыгэ тхак1уэхэр». | 1 |  |  |
| 9. | Рассказ «Майорым къи1уэтэжар» ( «Л1ыгъэм и вагъуэ» - и 1ыхьэ), Шортэн Аскэрбий. | 2 |  |  |
| 10. | Рассказ «Зэкъуэшит1». | 2 |  |  |
| 11. | Къызэщ1эзыкъуэж къэпщытэжыныгъэ. | 2 |  |  |
| 12. | Езыр – езыру зэджа тхыгъэхэм теухуа урок.(Темэм теухуа тхыгъэ еджэн.) | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8. Къытегъэзэжыныгъэ.** |  |  |  |
| 1. | Гъэ псом яджам пхырыплъыжын. | 3 |  |  |
|  | Псори | 102 |  |  |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

**Учебно-методические пособия**

1. Беканова М.С. «Изучаем кабардинский язык» (для не владеющих кабардинским языком). 7 класс издательство «Эльбрус» 2022г.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

**Научная литература**

1. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакIуэхэр. Я гъащIэмрэ я лэжьыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
2. Бакъ З.Хь., ТIымыжь Хь.Т. ХамэщI щыпсэу адыгэхэм къахэкIа тхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
3. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
4. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ. Тхыдэ. Хъыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
5. Нало З.М. ДжэгуакIуэхэмрэ усакIуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэджхэм я дэIэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
6. ТIымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

**Дополнительные источники, словари**

1. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
3. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
4. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138 (дата обращения: 21.06.2020).
5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
6. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
7. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 c.
8. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604 (дата обращения: 21.06.2020).
9. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.
11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
12. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

**Информационные ресурсы**

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения 12.06.2022).
2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: https://www.culture.ru/institutes/24983/gosudarstvennaya-nacionalnaya-biblioteka-kabardino-balkarskoi-respubliki-imeni-t-k-malbakhova (дата обращения 12.06.2022).
3. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения 12.06.2022).
4. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020. Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 12.06.2022).
5. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 12.06.2022).
6. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 12.06.2022).
7. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 12.06.2022).
8. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki (дата обращения 12.06.2022).
9. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 12.06.2022).
10. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения 12.06.2022).