# Аннотация к рабочим программам по географии КБР, 8-9 классы

Рабочая программа по географии КБР в 8-9 классах разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577, от 11.12.2020г. №712);

 Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г.

№776);

 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (СанПиН 2.4.3648 – 20);

ООП ООО;



Устава МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу.

Программа «География Кабардино-Балкарии» создана на основе федерального государственного стандарта общего образования. Программа предназначена для изучения физической географии в общеобразовательных учреждениях КБР и является национально-региональным компонентом.

В программе курса 8 - 9 класса рассматриваются: Географическое положение Кабардино-Балкарии, географический адрес республики. Размеры территории, границы, крайние точки и их географические координаты, граничащие с республикой государства, главные черты рельефа КБР, геологическое строение, горы, климат, основные реки КБР, почва и растительность Кавказа. Государственное устройство КБР, трудовые ресурсы, территориально - производственные комплексы и экономика республики.

Для реализации рабочей программы используется учебник **«**Физическая география КБР» для 8 класса, автора Л. З. Емузовой М.,«Эльбрус» 2013 г.,

«Экономическая и социальная география КБР»для 9 класса автора Бураева Р.А., «Эльбрус»,2013г.

**Цель:** создать у учащихся целостное представление о своей малой Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории КБР, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных районах республики.

**Д**ать учащимся комплексное представление о географии развития и разрешения производительных сил Кабардино-Балкарии, о месте республики в экономике Северного Кавказа и страны, о закономерностях территориальной организации населения и экономики республики.

Цель определяет **задачи:**

* расширить и углубить географические знания о природных особенностях своей республики, своего района, своей местности.
* дать представление о характере развития природы республики
* раскрыть сущность природных явлений локального проявления
* научить учащихся работе с различными источниками информации
* воспитать у учащихся бережное отношение к природе своей местности
* формирование у учащихся географического мышления на основе анализа и синтеза историко-географических особенностей развития региона, ее природно-ресурсного потенциала, населения, структурной трансформации экономики в переходный период;
* выработка навыков использования арсенала методов географического изучения региональных проблем и задач производительных сил региона;

# Образовательные задачи:

* формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
* ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и КБР;
* развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития КБР;

# Воспитательныезадачи:

* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
* формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
* укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей
* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально- ответственного поведения в ней;

# Развивающие задачи:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
* адаптация к реальной действительности, к местной социально- экономической и социокультурной ситуации;
* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
* стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

# Пояснительная записка.

**Нормативно –правовые документы:**

Рабочая программа по предмету «География КБР» ориентирована на учащихся 8-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009

N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от

23.06.2015 N 609);

* Основная образовательная программа МКОУ «СОШ №27» на 2018-19 учебный год (8-9 классы)
* Учебного плана МКОУ СОШ № 27 на 2018-19 учебный год.
* Примерной рабочей программы по географии Р.А. Бураева, «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики» и Л.З. Емузовой «Физическая география Кабардино-Балкарии» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

# Описание места учебного предмета в учебном *плане*

В связи с введением самостоятельной учебной дисциплины «География КБР» на изучение физической, экономической и социальной географии Кабардино-Балкарии отведено34 учебных часа в 8-х и 9-х классах: 17 часов на изучение физической географии в 8-м классе и 17 часа на изучение экономической и социальной географии КБР в 9-м классе.

В содержание данного курса внесены значительные изменения, отражающие основные требования реформы общеобразовательной школы.

Этот единый курс географии КБР (физическая, экономическая о социальная география КБР) призван дать полное, глубокое и целостное представление о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии. В содержание курса больше внимания уделено вопросам хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, изучению способов рационального использования предметов природы и размещения производительных сил на территории республики. При этом данный курс отводит большое место экологии и охране природы, а также изучению демографических аспектов населения, социальных вопросов, анализу межотраслевых территориально- производственных комплексов экономики КБР. Курс направлен на комплексное изучение природы, населения и хозяйства КБР.

Изучение физической, экономической и социальной географии КБР должно идти в тесной, логической связи с изучением физической, экономической и социальной географии России.

Изучение этих двух курсов должно способствовать формированию у учащихся осознанных физико-экономических и экологических знаний и умений, более глубокому познанию своего края и своей страны.

# Об используемом учебно-методическом комплекте.

1. Учебник под редакцией Л.З.Емузовой «Физическая география Кабардино- Балкарской республики» ,8 класс.2013г.
2. Атласы по физической и экономической географии КБР. 3.Занимательная география КБР. Бураев Р.А.
3. Социально-экономическая география КБР. Бураев Р.А. 5.Интернет ресурсы.

# 2.Требования к уровню подготовки учащихся.

Изучение географии КБР направлено на достижение следующих

# целей:

* + **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы КБР, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
  + **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на территории КБР;
  + **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  + **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  + **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

.

# Планируемые результаты:

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-

ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

# Общеучебные умения,навыки и способы деятельности.

* + Знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
  + географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
  + различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  + специфику географического положения ,природных ресурсов;
  + природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  + *уметь выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
  + *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий КБР, их обеспеченности природными ресурсами, экологические проблемы;
  + *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
  + *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  + *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
  + *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

# Называть (показывать):

* + - основные географические объекты;
    - природные районы,
    - географические районы, их территориальный состав.

# Описывать:

* + - природные ресурсы;
    - периоды формирования рельефа КБР;
    - особенности природы;
    - климатические различия и основные особенности на территории республики;

# Объяснять:

* + - различия в освоении территории;
    - влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
    - размещение полезных ископаемых;
    - современные экологические проблемы территорий.

# Прогнозировать:

* + - возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.