

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 2](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 2](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 2](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 2](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 2](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 2](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 2](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 2](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 2](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 2](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 2](#_Toc109838906)

[Календарный план воспитательной работы](#_Toc109838907) 45

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Шитхала (далее - МКОУ СОШ с.п.Шитхала) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Шитхала определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Шитхала планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Шитхала: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Шитхала: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Шитхала планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Шитхала по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад МКОУ СОШ с.п.Шитхала**

Организация воспитательной деятельности в МКОУ СОШ с.п. Шитхала опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

* ***основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с.п. Шитхала основана в 1936 году, как 4 летняя. С 1943 по 1968 школа была преобразована в 7-летнюю. С 1968 по 1986 школа стала 8-летней.  С 1986 по 1989 школа была 9-летней. Начиная с 1989 года школа преобразована в среднюю школу. Первым директором школы был Жакамухов Хабас Цуевич. С 1981 по 2004 год школой руководил Хужоков Борис Хамзетович и с 2004 года и по настоящее время возглавляет школой Байматова Светлана Пшизабиевна.

Коллектив нашей школы всегда славился своим профессионализмом и сплоченностью. Это заслуга таких учителей как: Унажокова Владимира Забитовича - отличник Народного образования РФ, Канокова Мария Андреевна, Канокова Женя Тутовна, Гусева Полина Павловна и др.

Первыми медалистами Шитхалинской средней школы стали Каноков Тимур Антемирканович и Кетов Анзор Борисович.

В школе поддерживается давняя традиция по внеклассному и внешкольному воспитанию. Учащиеся школы принимают участие во многих районных спортивных соревнованиях , турслетах, военно- спортивных играх, спартакиадах и занимали призовые места.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* Классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

* МКУК «УРДК» г.Нарткала, ДК с.п.Шитхала
* МКУ «Спортивная школа №3» Урванского муниципального района;
* ***«миссия» МКОУ СОШ с.п.Шитхала в самосознании её педагогического коллектива;***
* Педагогический коллектив видит миссию школы в том, чтобы дать учащимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

* ***наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;***
* Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни, создающая имидж школы. К таким делам у нас относятся: День знаний, день Адыгов, День пожилого человека, День учителя, Новогодние представления, месячник по оборонно- массовой и спортивной работы, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал, предметные декады, спортивные праздники к знаменательным датам. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.
* ***традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;***

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ с.п. Шитхала :

* стержень годового цикла воспитательной работы школы - это ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* Девизом школы является слова великого русского публициста и литературного критика Дмитрия Ивановича Писарева «Знание, и только знание, делает человека свободным и великим».
* ***социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;***

Школа сотрудничает с администрацией с.п. Шитхала , с Советом ветеранов и тружеников тыла села Шитхала, с ДК с.п.Шитхала, с сельской библиотекой. Так, совместно с Советом ветеранов и тружениками тыла, с администрацией села проводятся следующие мероприятия:

1. Благоустройства территории памятника, павшим героям;
2. Патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы ;
3. Празднования Дня адыгов и т.д.

Совместно с ДК с.п.Шитхала школа готовит и проводит мероприятия к памятным и знаменательным датам .

Опыт сотрудничества с библиотекой позитивно влияет на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования личности ребенка. Занятия в библиотеке научили  детей ориентироваться в многообразии книг, заинтересовали  чтением, познакомили с произведениями, не входящими в программу по литературе. Ребята посещают библиотеку и вне занятий, приводя с собою своих младших братьев и сестер.

  Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно.

Результатом этой большой кропотливой работы является выступления, успешное участие и победы детей  на конкурсах различного уровня. И самое главное, у детей появляется уверенность в себе, в самореализации.     Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

* ***значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;***

Обучающиеся МКОУ СОШ с.п. Шитхала принимают активное участие ежегодно во Всероссийских акциях и проектах:

* Всероссийский проект «Социальная активность»;
* Федеральный проект по патриотическому воспитанию;
* Конкурсы и проекты на портале <https://педпроект.рф/>;
* Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
* Проекты РДШ ;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
* Всероссийский конкурс «Большая перемена» и т.д.
* Региональный проект «Билет в будущее»;
* «Школьный спорт» и т.д.
* ***наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.***

Проведенный анализ воспитательной деятельности школы позволил выделить следующие проблемные зоны в воспитательной системе :

1. Развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов;
2. Совершенствование РДШ в школе.

* ***особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;***
* МКОУ СОШ с.п.Шитхала расположена в центральной части сельского поселения Шитхала, по адресу ул. Мира, 57. В микрорайоне школы и в шаговой доступности от нее расположены : дошкольный блок, отделения Почта России, амбулатория, ДК с.п.Шитхала, администрация с.п.Шитхала. На территории школы установлены спортивные сооружения, где они могут реализовать себя не только в учебе, но и проявить свое творческое начало, удовлетворить потребности в физическом развитии.
* ***контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;***

Школа является территорией, способной объединить детей разного социального положения. Состав обучающихся - стабильный. Контингент учащихся школы разный: дети из полных и неполных семей; многодетных семей, дети-инвалиды и т.д.. Количество детей из многодетных семей –38, количество детей из малообеспеченных семей – 0, неблагополучных семей – 0 , детей с ОВЗ - 0, детей – инвалидов - 2 . В школе нет детей, состоящих на различных видах учета. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет. Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Учащиеся в основном кабардинской национальности и турецкой национальности. Воспитание в семье носит светский характер. Родители стараются воспитать в детях нравственные качества и соответствующие им правил поведения.

* ***организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;***

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. Школа является юридическим лицом.

В МКОУ СОШ с.п.Шитхала реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированные программы для детей с ОВЗ.

* ***режим деятельности*** ***общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);***
* Режим деятельности МКОУ СОШ с.п.Шитхала определены в соответствии с «[Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20)».

В школе организовано бесплатное горячее питание обучающихся :

1-4-х классов  (основание:  пункт 2.1  статьи   37   №  273-ФЗ);

с ограниченными возможностями (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);

с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому обеспечиваются продуктовым набором (сухим пайком) (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

с инвалидностью, обеспечиваются двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);

из малоимущих семей.

* ***наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.***
  1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности МКОУ СОШ с.п.Шитхала представлены в соответствующих модулях:

**Урочная деятельность**

Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в школе.

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика и направление кружка (предметная направленность кружка)** | **Название кружка** | **Кол-во часов** |
| 1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление) | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное направление) | Чтение с увлечением | 1 ч. |
| 1.Функциональная грамотность  (Социальное направление) | Функциональная грамотность | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное напраление) | Посчитаем поиграем | 1 ч. |
| 1.Развитие личности и самореализации обучающихся.  (Спортивно-оздоровительное направление) | Подвижные игры | 1. ч. |
| Развитие личности и самореализации обучающихся.  (общекультурное направление) | 1.Школьный театр | 1 ч. |
| 1.Профориентационная работа  (Социальное направление) | Путешествие в мир профессий» | 1 ч. |
| Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе  (социальное направление) | Орлята России | 1 ч. |
| 1.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (Социальное направление) | Обо мне и для меня | 1 ч. |
| **2 класс** | | |
| 1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление) | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное направление) | «Секреты орфографии» | 1 ч. |
| 1.Функциональная грамотность  (Социальное направление) | «Функциональная грамотность» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное напраление) | «Занимательная математика» | 1 ч. |
| 1.Развитие личности и самореализации обучающихся.  (Спортивно-оздоровительное направление) | «Если хочешь быть здоров» | 2 ч. |
| 1.Профориентационная работа  (Социальное направление) | «Путешествие в мир профессий» | 1 ч. |
| 1. Дополнительное изучение учебных предметов (Общекультурное направление) | «Как хорошо уметь читать» | 1 ч. |
| 1.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (Социальное направление) | «Школа безопасности» | 2 ч. |
| 3 класс | | |
| 1.Разговоры о важном (Духовно-нравственное направление) | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное направление) | «Занимательное словообразовани» | 1 ч. |
| 1.Функциональная грамотность(Социальное направление) | «Функциональная грамотность» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное напраление) | «Занимательная математика» | 1 ч. |
| 1.Развитие личности и самореализации обучающихся.  (Спортивно-оздоровительное направление) | «По дорожкам здоровья» | 2 ч. |
| 1.Профориентационная работа  (Социальное направление) | «У меня растут года…» | 1 ч. |
| 1. Дополнительное изучение учебных предметов  (Общекультурное направление) | «Как хорошо уметь читать» | 1 ч. |
| 1.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе(Социальное направление) | «Школа безопасности» | 2 ч. |
| **4 класс** | | |
| 1.Разговоры о важном  (Духовно-нравственное направление) | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное направление) | «Занимательная лингвистика» | 1 ч. |
| 1.Функциональная грамотность(Социальное направление) | «Функциональная грамотность» | 1 ч. |
| 1.Дополнительное изучение учебных предметов (Общеинтеллектуальное напраление) | «Занимательная математика» | 1 ч. |
| 1.Развитие личности и самореализации обучающихся.  (Спортивно-оздоровительное направление) | «Я, ты, он, она - мы здоровая семья» | 2 ч. |
| 1.Профориентационная работа  (Социальное направление) | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 ч. |
| 1. Дополнительное изучение учебных предметов (Общекультурное направление) | «Как хорошо уметь читать» | 1 ч. |
| 1.Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе (Социальное направление) | «Школа безопасности» | 2 ч. |
| 5 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Мир растений» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательный русский язык» | 2 ч. |
| Социальное направление | « Калейдоскоп событий» | 2 ч. |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Нет вредным привычкам» | 2 ч. |
| Социальное направление | « В мире профессий» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Веселая математика» | 1ч. |
| 6 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательный русский язык» | 2 ч. |
| Духовно-нравственное направление | « Мой родной язык» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Английский язык в школе» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Веселая математика» | 2ч. |
| Социальное направление | « Калейдоскоп событий» | 2 ч. |
| 7 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Духовно-нравственное направление | « Адыгский этикет» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательная математика» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | География | 2 ч. |
| Социальное направление | « Калейдоскоп событий» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательный русский язык» | 2 ч. |
| 8 класс | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математика для всех» | 2 ч. |
| Духовно-нравственное направление | «Мой родной язык» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательный русский язык» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Первая доврачебная помощь» | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | География КБР | 1ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | География | 1 ч. |
| 9 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | История КБР | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Вопросы анатомии» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | « В мире литературы» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | География | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математическая шкатулка» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательное обществознание» | 2 ч. |
| 10 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Культура речи» | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Английский язык в мире» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математическая шкатулка» | 2 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Занимательное обществознание» | 2 ч. |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Что такое ЗОЖ» | 1 ч. |
| 11 класс | | |
| «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Английский язык в мире» | 1ч. |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Что такое ЗОЖ» | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Актуальные вопросы обществознания» | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | « Разносторонний анализ текста» | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математическая шкатулка» | 2 ч. |

**Классное руководство**

Работа классных руководителей, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а именно:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* проведение общешкольных праздников (День государственности КБР, Празднование Дня Учителя, День Адыгов, День матери, «Новый год», Празднование Дня защитника Отечества , Празднование Международного Женского Дня, мероприятий, посвященных памятным датам России;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ( «За здоровье и безопасность детей», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Красная гвоздика», «Подари книгу», «Весенняя неделя добра»);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования («Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», Последний звонок, Вручение аттестатов);
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации (Лучший класс, уголок в школе, благоустройство территории школы, озеленение), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической («Чистый родник»,»Чистое село») патриотической, трудовой и др. направленности;
* проведение спортивных праздников, фестивалей к значимым событиям совместно с семьями обучающихся, с жителями села;
* разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (благоустройства территории памятника, павшим героям, патриотические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, празднования Дня адыгов и т.д. , мероприятия к памятным и знаменательным датам )

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ СОШ с.п.Шитхала предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символикой КБР
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг)
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

* организацию и деятельность Совета обучающихся;
* представление органами ученического самоуправления (Совет обучающихся) интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией в соответствии с Уставом;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

* участие представителей организаций-партнёровв проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

МКОУ СОШ с.п. Шитхала укомплектована квалифицированными специалистами для обеспечения воспитательной деятельности. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Администрация и педагогические работники в соответствии с ФГОС планируют и реализуют воспитательную деятельность в школе. Классные руководители систематически в соответствии с требованиями проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с.п. Шитхала, были внесены изменения в следующие локальные акты школы:

− Положение о классном руководстве

− Положение о внеурочной деятельности;

- Календарный план воспитательной работы.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ СОШ с.п.Шитхала осуществляется на основании локального акта «Положение о поощрении». Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрения в МКОУ СОШ с.п.Шитхала:

- объявление благодарности;

- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;

- награждение благодарственным письмом родителей

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Приоритетные направления воспитательной работы в 2021/2022 учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в школе, определены Программой воспитания МКОУ СОШ с.п.Шитхала на 2021-2022 учебный год . Перед педагогическим коллективом в начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей ;
2. развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
3. приобретение соответствующего ценностям опыта поведения.

Процесс воспитания в школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в щколе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ с.п.Шитхала являлись :

* общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Классными руководителями совместно с педагогом- психологом было изучено личностное развитие обучающихся. Результаты обсуждались на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование , беседы с учащимися и родителями . Внимание классных руководителей были сосредоточены на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; выявлен высокий уровень мотивации учащихся к участию в жизни школы, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; отмечен низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. В школе нет детей, состоящих на различных формах учета .

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

В целях получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проведены беседы с представителями Совета обучающихся и Совета родителей (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2021- 2022 учебном году воспитательная работа велась по модулям :

1) Классное руководство .

2)Курсы внеурочной деятельности.

3) Школьный урок .

4)Детские общественные объединения.

5) Самоуправление

6)Экскурсии, экспедиции, походы.

7) Профориентация

7) Работа с родителями.

**Численный состав педагогов в 2021-2022 учебном году**

**в сфере воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего классных руководителей в ОУ, чел. | Педагог  дополнительного образования школы  чел./штат.ед. | Социальный педагог школы,  чел./штат.ед. | Педагог-психолог,  чел./штат.ед. |
| 11 | 0 | 1/1 | 1/0,5 |
| с высшей кв. категорией – 1 ( 9,09%) |
| с первой кв. категорией –0 ( 0 %) |
| с СЗД -10 ( 90,9%) |

МО классных руководителей работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающими и родителями».

**Цель методической работы** : «Обобщение и распространение опыта классных руководителей , повышение их профессионального мастерства».

Задачи МО:

* совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
* развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
* организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в работе с обучающимися, помощь в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Каждый классный руководитель имел возможность на МО раскрыть свою стратегию работы с классным коллективом, показать методы, средства и формы работы, которые позволяют сделать класс дружным, целеустремлённым, активным, с развитым самоуправлением.

За отчетный период проведены по 5 заседаний МО, где рассматривались вопросы аналитико-прогностической деятельности классных руководителей.

Проведены следующие семинары МО:

* Теоретический семинар «Внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность», ноябрь;
* Семинар «Культурологические проблемы современного образования», февраль;
* Практический семинар: «Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы», май

Деятельность методического объединения классных руководителей разнообразна, но все ее содержание подчинено решению проблем совершенствования воспитательной работы с детьми. На заседаниях объединения рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. На основе проведения диагностического исследования обсуждается состояние воспитательной работы в школе в целом, в отдельных классах, параллелях, уровень воспитанности детей.

**Воспитательные программы, реализуемые в ОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Направление деятельности | Сроки реализации | Возраст воспитанников |
|  | «Я –Гражданин своей страны» | Гражданско-патриотическое | 2018-2022 | 1-11 |
| 1. … | «Знайте правила движения, как таблицу умножения» | ПДД | 2019-2022 | 1-11 |
|  | «Воспитание творчеством» | Художественно-эстетическое | 2019-2022 | 1-4 |
|  | «Здоровье» | Спортивно-оздоровительное | 2019-2022 | 1-11 |
|  | «Профилактика безнадзорности и правонарушений» | Профилактическое | 2019-2022 | 5-11 |
|  | «Дорогою добра» | Духовно-нравственное | 2019-2022 | 1-11 |

**Основные мероприятия в 2021-2022 учебном году**

**по реализации Программы воспитания**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания**

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории школы, благоустраивается памятник погибшим в ВОВ. Была проведена огромная работа по подготовке и празднованию знаменательной даты 75 – летия Победы. Учащиеся приняли участие в следующих социальных акциях:

* «Георгиевская ленточка»
* «Солдатская каша»
* «Бессмертный полк»
* «Окна Победы»
* «Свеча Памяти»
* «Аллея Памяти»- были высажены саженцы памяти каждого односельчанина участника ВОВ.

Также в ходе патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

* Оформление информационного стенда, посвященного Дню памяти жертв фашизма
* Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности.
* Тематические классные часы: «По страницам нашей истории»
* (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»
* «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».  
  «Международный день памяти жертв Холокоста».
* Памяти юных героев-антифашистов
* Памяти воинов-интернационалистов.
* Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты)
* Беседа с учащимися начальных классов на тему «21.09. – Международный день мира».
* Классные часы на военно – патриотическую тематику.
* Книжные выставки в библиотеке.
* Участие в онлайн-уроках «Уроки мужества»
* «Дети на войне»
* День памяти солдат, исполнявших свой воинский долг за пределами Родины. «Афганистан – живая память»
* Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества(4, 9-11)
* Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества»
* «Война «1812»
* «Я- гражданин России»
* «День пионерии»
* презентация и просмотр фильма: «Все о Гагарине»
* Участие в историческом диктанте «Блокадный Ленинград»
* Классные часы «День героев Отечества», «День Конституции РФ».
* Уроки Мужества

В рамках «Недели мужества» с 17.02 по 29.02 провели ряд мероприятий посвященных подвигу 6 роты и битвы в Аргунском ущелье.

Также провели классные часы посвященные Битве за Кавказ.

Посещение кинотеатра «Планета». Просмотр фильма «Спасибо деду за Победу»

**В сфере нравственного и духовного воспитания**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества.

-создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;

- воспитание трудолюбия;

- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

* День учителя
* День матери
* Новогодние представления
* 8 Марта
* «Осенние забавы» для 5-8 классов
* Конкурс «Мисс осень»(9-11 классы).
* Новогодние праздники: «Чудеса у ёлки» 1-4 классы

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Вечер встречи выпускников», развлекательное новогоднее шоу-конкурс для 9-11 классов и др.

* День Черкесского флага – (дистанционно)
* Международный день освобождения узников фашистских концлагерей ( дистанционно) .
* День русского языка – Пушкинский день в России – конкурсы в дистанционном формате.
* День России – конкурс рисунков.
* Участие в акции «Окна России» (дистанционно)

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, таких как: «Передай добро по кругу», «Кормушка» и многие другие.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 1-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

**В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Важной частью трудового воспитания детей является дежурство классных коллективов по школе. Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителем директора по ВР и утвержденными директором. Эти графики помещаются на информационных стендах, в местах, доступных для чтения. На переменах организованно дежурство на постах. Здесь дежурные:

— следят за чистотой и порядком;

— останавливают бегающих детей;

— следят за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречают учащихся, проверяют чистоту обуви;

— осуществляют контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

В школе ведется журнал контроля дежурства по школе.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

Работа по профориентации направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

В соответствии с направлениями деятельности в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся.

Цели профориентации:

* расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.
* актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
* создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
* формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении
* помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
* помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
* педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования
* воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
* способствовать профессиональному самоопределению выпускников;
* способность быть конкурентноспособным.

Направления профориентационной работы:

* формирование у детей интереса к труду, трудолюбия;
* обеспечение детей информацией о мире профессий.
* вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования.
* вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
* проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
* работа на классных часах в 8-9-х классах.
* информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.
* профориентационная диагностика и консультирование.
* участие в различных профориентационных проектах («Проектория», «Большая перемена»)

Согласно направлениям деятельности изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов.

Обучающимся оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В частности, в течение 1-ей четверти заместителем директора по УВР Кешевым А.М. совместно с классным руководителем Гетоковой А.В. проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности»).

Кроме того, в 9-х классах прошло родительское собрание «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», родители были проинформированы о профессиональных учебных заведениях, о требованиях к поступающим в эти учебные заведения, ознакомлены с перечнем специальностей, включенных в учебные планы учебных заведений.

Классный руководитель информировала родителей на собраниях о рынке образовательных услуг республики, соответствующего интересам, склонностям личности школьников, знакомили с результатами анкетирования по предварительному профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса.

26.02.2020 года учащиеся 9 класса (6 учеников) посетили Кабардино-Балкарский агропромышленный колледж им.Б.Г.Хамдохова в рамках IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» КБР.

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов

* «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
* «Профессии будущего» (11 класс);
* «Выпускники школы - учителя» (10-11 классы);
* «Ситуация на рынке труда Кабардино-Балкарии» (11 класс).

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. В течение всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа в том числе через информационный общешкольный стенд. Материалы стенда обновлялись как зам. директора по УВР, так и педагогами и учащимися. На стенде размещались актуальные материалы для обучающихся, родителей, классных руководителей.

**В сфере интеллектуального воспитания**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

* олимпиадное движение;
* деятельность научного общества обучающихся;
* участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в муниципальном этапе.

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразные: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. Проведены «Предметные недели».

С 3.02 по 9.02 в школе традиционно проводятся мероприятия в рамках «Недели науки»

* «Химия наука чудес и превращений" - внеклассное мероприятие-9 класс
* «Что ты знаешь о Великобритании?» - внеклассное мероприятие-8 класс
* Интеллектуальная игра «Хочу все знать» - 2 класс
* Игра «Изучаем русский язык»-6 класс
* Круглый стол «Законодательство М.Сперанского» -10-11 классы
* Конкурс проектов и презентаций ко Дню славянской письменности и культуры (дистанционно)
* День IT-знаний

**В сфере здоровьесберегающего воспитания**

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.* Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

* Два раза в год по традиции проводятся Дни Здоровья
* Неделя безопасности
* Просмотр фильма «Алкоголь незримый враг»
* Профилактические мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.
* Акция «Здоровье – твое богатство»
* (Викторины, конкурсы, беседы, просмотр фильмов и т.д.)
* Участие в муниципальных соревнованиях «Веселые старты»

В школе ведется работа **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2019-2020 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

1. на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
   * Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах;
   * О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
   * Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
   * Информация о нарушителях ПДД – обучающихся школы;
2. на классных ученических собраниях:
   * инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
   * Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
   * Классный час «Твоя безопасность»
   * Всероссийский урок безопасности;
   * беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
3. беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период на родительских собраниях:
   * Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
   * информирование родителей о безопасности перевозок детей;
4. на заседании общешкольного родительского комитета
   * Профилактика ДДТТ обучающихся

Изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» и в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 9 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 9 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Категория** |
| Профилактическая беседа к началу учебного  года «Я иду в школу» | Учащиеся 1-11  классов |
| Обновление уголка БДД на стенде в холле школы | администрация |
| Проведение бесед, инструктажей по  безопасности дорожного движения в рамках | Учащиеся 1-11  классов |
| Классный час  «Твоя безопасность» | Учащиеся 1-11  классов |
| Конкурс буклетов для начальных классов  «Правила твоей безопасности» | Учащиеся 10-11  классов |
| Конкурс буклетов «Если вышел на дорогу,  вот и правила в подмогу» | Учащиеся 7-9  классов |
| Освещение на родительских собраниях вопроса «Безопасность детей дома, на улице,  в школе» | Родители обучающихся |
| Игра-путешествие «По безопасным дорогам» | Учащиеся 5-6 |

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей .Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД

**В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания**

Одним из новых направлений, в воспитательной работе стало медиакультурное воспитание, которое в школе ведется по плану «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей:

обучающимися :

классные часы:

* «Безопасный интернет» 1-4 классы
* «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы
* «Этика сетевого общения» 9-11 классы)

классными руководителями

лектории

* «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома»
* «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»

Родителями

* родительский диспут«Компьютер у ребенка: за и против»
* родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?».

**В сфере культуротворческого и эстетического воспитания**

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, посещение музея, выставок, творческие конкурсы.

В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

* День Учителя
* Новогодние утренники «Новогодняя сказка», «Пять ключей от сундука»
* Конкурс проектов «Зимняя сказка»
* Участие в муниципальном конкурсе «Я люблю тебя Россия»
* Конкурсно- игровая программа «Я –будущий солдат»
* Рыцарский турнир ко Дню защитника Отечества
* Гагаринский урок ко дню космонавтики.(дистанционно)
* Литературный флешмоб «Читай Кулиева» (дистанционно)
* Литературный флешмоб «Мой Пушкин» (дистанционно)
* День Защиты детей – конкурс рисунков «Мы рисуем счастливое детство» (дистанционно)
* Во время дистанционного обучения проект во 2 классе «Все живое стремится к цвету»

В течении года проведены мероприятия этнокультурного характера:

* Воспитательный час «Мой край - знакомство с традициями и обычаями родного края.» Спортивный праздник «Адыгские народные игры»- знакомство с традиционными народными играми адыгов.
* Открытый урок «Родной язык-душа моя, мой мир»
* Библиотечный час «Адыгский этикет- вчера, сегодня, завтра»
* Урок-презентация «Долг гостеприимства – священная обязанность адыгов»
* Общешкольное мероприятие «Адыгэ илъэсыщ1э»
* Конкурс рисунков ко Дню памяти Адыгов

**В сфере правового воспитания и культуры безопасности**

Основными целями правового воспитания являются: формирование гражданской активности, формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, формирование у обучающихся правовой культуры, преставлений об основных правах о обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении , о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодѐжных субкультур.

Проведены мероприятия :

* Классные часы по теме: « Изучение устава школы. Права и обязанности учащихся» стали шагом к изучению прав и обязанностей школьников, воспитанию сознательной дисциплины.
* классные часы, приуроченные ко дню правовой помощи детям:
* индивидуальные беседы инспектора ОДН с учащимися группы риска
* информационный час для учащихся 10-11 кл. «Наше будущее в наших руках»
* Всемирный День ребенка. Беседа в начальных классах
* В рамках Всероссийского урока ОБЖ в начальной школе уроки «Школа безопасности»

С целью повышения пенсионной и социальной грамотности учащихся были организованы занятия :

* «О пенсии подумай сегодня» - беседа;
* «Как обеспечить себе безбедную старость» - викторина;
* «Пенсионный всеобуч» - конкурс плакатов;

**В сфере экологического воспитания**

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны;

«Домики для пернатых», «Всем птицам по дому», «Покормите птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц;

школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.

Проведены мероприятия:

* Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала. Выставка «Дары Осени»
* «День Земли»
* Тематическая неделя «Удивительный мир животных»

**Школьное самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название формы ученического самоуправления (УС) | Какие классы были включены в систему УС в 2021-2022 уч.г./количество детей | Кто возглавлял УС в 2021-2022 учебном году (Ф.И.О. лидера, класс) |
|  | Совет обучающихся | 5-11 классы/ 14чел | Хашукаева З.А.  9 класс |

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность ШСС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через взаимодействие педагогов и постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Численный состав по сравнению с прошлым годом не изменился. Ученическое самоуправление работало по утвержденному плану, руководствуясь соответствующими нормативными документами.

Деятельность Совета обучающихся была направлена на: достижение учащимися соответствующего образовательного и культурного уровня; адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. В истекшем учебном году в основном запланированные мероприятия выполнены. Многие общешкольные праздники были проведены на классном уровне (в связи с эпидемиологической ситуацией в стране).

Совет обучающихся большую помощь оказывает учителям- предметникам, классным руководителям при организации и проведении школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий .

По вопросам правопорядка члены Совета обучающихся четко следили за дежурством по школе, за внешним видом учащихся, знакомили других участников образовательного процесса с правилом поведения в школе и правилами безопасного поведения.

 Работа ученического самоуправления за отчетный период оценивается на « удовлетворительно». В дальнейшем следует продолжить работу по адаптацию учащихся к жизни в обществе; воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми и семьями из группы риска. Занятость детей из группы риска в системе дополнительного образования.**

В школе составлены социальные паспорта в разрезе каждого класса. Социальным педагогом велся ежедневный учет посещаемости детей всех категорий. За отчетный период в школе не было детей, систематически пропускающих занятия. Отмечался каждый пропуск, который неизменно дает положительный результат. Наблюдение показало, что учащиеся в основном пропускают занятия по уважительной причине.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений :

* Дни здоровья в октябре и апреле;
* Лекции по формированию здорового образа жизни;
* Декада по профилактике правонарушений;
* Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
* День детского телефона доверия под девизом: «Мы поможем тебе стать самостоятельным».

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа сотрудничает с инспекторами ПДН. За отчетный период ими проведены беседы по темам :

* «Ответственность подростка за правонарушение», ноябрь;
* «Права и обязанности учащихся», январь;
* Профилактическая беседа с детьми «группы риска» «Как я провожу свой досуг», февраль.
* «Экстремизм и терроризм », март.

За отчетный период среди учащихся школы не выявлены признаки принадлежности учащихся к религиозно-экстремистским группировкам

**Наркопост**

В школе функционирует общественный наркологический пост - первичное звено, которое организуется с целью широкого вовлечения общественности в проведение профилактических мероприятий по борьбе с вредными привычками.

Задачи ОНП:

- оказание помощи наркологической службы в выявлении лиц, из числа учащихся, склонных к употреблению алкоголя, табакокурения и допускающих немедицинское употребление наркотических средств;

- участие в санитарно-просветительской работе, профилактических мероприятиях по наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни;

- содействие о привлечении к обследованию и лечению учащихся , уклоняющихся от этих мероприятий;

- проведение профилактических мероприятий с учащимися из неблагополучных семей.

За отчетный период проведены следующие профилактические мероприятия:

- Лекция среди старшеклассников «Психоактивные вещества», 9-11 кл.

- Брейн – ринг «Зона - риска», 9 кл.

- Социально- психологический тренинг: «Как сказать наркотикам «Нет!», 8 класс.

- Круглый стол «Наркомания – болезнь века », 8 класс;

-Беседа «Опасность употребления наркотиков», 6-7 классы.

В школе имеется медицинский работник, который является членом наркологического поста. За отчетный период медицинским работником проведены профилактические беседы среди учащихся школы по темам:

* «Последствия алкоголя»,
* «Курение вредит вашему здоровью»,
* «О вреде курения».

В целях привития учащимся заботы о своем здоровье медицинским работником проведена беседа среди 5-6 кл. «Как способствовать укреплению здоровья школьников». Учителем биологии проведена лекция «Проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности». Психологом школы проведена беседа с учащимися 9-х классов по теме: «Пагубное влияние наркотика и алкоголя на организм».

За отчетный период фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ не выявлено.

**Волонтерское движение**

Быть социально активным значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В школе создан и функционирует волонтерский отряд «Шанс». В волонтерский отряд входит 10 учащихся 9-11 классов. Целью данного движения является формирование в детской- подростковой среде навыков социально ответственного поведения , пропаганда ценностей здорового образа жизни

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником войнам ВОВ);
* участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
* участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников

детских садов и младших классов, социальных партнёров;

* участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.

Работа Волонтерского отряда за отчетный период оценивается на «удовлетворительно», необходимо продолжить работу по усилению активности волонтеров.

**Работа с родителями**

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна сотрудничать со школой по вопросам подготовки образованных и инициативных граждан нашей страны. Задача школы – ориентировать родителей на внимательное отношение к детям, учитывать их запросы и интересы, а также с их участием в художественно-эстетических и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Они проводились в связи с эпидемиологической ситуацией в стране только по отдельным классам. На родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования Учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов – общешкольный (Совет родителей) и классные . Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением о родительском комитете общеобразовательной школы. Численный состав родительского комитета школы устанавливается решением общего собрания (конференции) родителей, обычно , по одному представителю от каждого класса. Разработан и выполняется план работы Совета родителей.

**Выводы :**

 В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для реализации целей и задач воспитательной работы школа располагает квалифицированными кадрами, классные руководители используют в своей работе новые подходы в воспитании обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного

потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным

нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют

чёткое представление о нормативно-методических документах,

регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

В ходе анализа воспитательной деятельности школы были выявлены и слабые стороны воспитания :

-низкий уровень работы самоуправления в классе и школе;

- низкая доля участия в РДШ;

- низкая родительская активность в жизни школы .

В 2022-2023 учебном году школа должна усилить работу по выявленным проблемам в воспитательной деятельности.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ СОШ с.п.Шитхала**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Кл.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 1 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 2 | Применение интерактивных форм учебной работы | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 3 | Проведение предметных недель | 1-11 | по плану | Рук.МО |
| 4 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 5 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники  Классные руководители |
| 6 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 8 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители  Социолог |
| 9 | Профориентационный час | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 10 | Финансовая грамотность | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| 11 | Вариативная часть внеурочной деятельности (по выбору учащихся) | 1-11 | в течении года | Учителя-предметники |
| **Классное руководство** | | | | |
| 12 | Проведение классных часов целевой и тематической направленности | 1-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| 13 | Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах | 1-11 | Постоянно | Классные руководители |
| 14 | Празднование Дней рождения обучающихся | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 15 | Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 16 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях | 1-11 | Систематически | Классные руководители |
| 17 | Мониторинг деятельности классных руководителей | 1-11 | Декабрь,  май | Комиссия |
| 18 | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 19 | Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 20 | Проведение классных родительских собраний | 1-11 | 4 неделя четверти | Классные руководители |
| 21 | Проведение родительских лекторий по вопросам воспитания и профилактики | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 22 | Создание и организация работы родительского комитета класса | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 23 | Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 24 | Популяризация школьной формы | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 25 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 26 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 27 | Изучение классного коллектива | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 28 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 29 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 30 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 31 | Профилактика деструктивного поведения | 1-11 | в течении года | Педагог – психолог  Классные руководители |
| 32 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-11 | в течении года | Педагог – психолог  Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| 33 | Участие в Республиканском марафоне «Собери ребенка в школу» | 2-11 | До 18.08.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 34 | Празднование дня Знаний | 1-11 | 1.09.22. | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 35 | Празднование Дня Адыгов | 1-11 | 19.09.2022 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 36 | Международный день пожилых людей | 1-11 | 1.10.22г. | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 37 | КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя. | 1-11 | 5.10.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 38 | Празднование Дня отца | 1-11 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| 39 | День народного единства | 1-11 | 4 .11.22 | Классные руководители |
| 40 | Международный день инвалидов | 1-11 | 3.12.22 | Классные руководители |
| 41 | День Героев Отечества | 1-11 | 9.12.22 | Классные руководители |
| 42 | День прав человека | 1-11 | 10.12.22 | Классные руководители |
| 43 | День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12.22 | Классные руководители |
| 44 | Празднование Нового года | 1-11 | 28.12.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 45 | День снятия блокада Ленинграда | 1-11 | 27.01.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 46 | День Русской науки | 1-11 | 8.02.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 47 | Месячник Оборонно - массовой работы | 1-11 | февраль | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 48 | Международный женский день | 1-11 | 8.03.23 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 49 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | 18.03.23 | Классные руководители |
| 50 | День Здоровья | 1-11 | апрель | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 51 | День космонавтики | 1-11 | 12.04.23 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 52 | День Адыгского флага | 1-11 | 25.04.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 53 | Патриотические мероприятия ко Дню Победы | 1-11 | 1 неделя мая | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 54 | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| 55 | Праздник «Прощание с букварем» | 1 | 4 неделя мая | Классные руководители |
| 56 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05.23 | Рук.МО |
| 57 | Международный день защиты детей | 1-11 | 1.06.23 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 58 | День России | 1-11 | 12.06.23 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 59 | День памяти и скорби | 1-11 | 22.06.23 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | |
| 60 | Участие в районных и республиканских конкурсах | 1-11 | в течении года | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 61 | Участие во внешкольных тематических мероприятиях воспитательной направленности | 1-11 | в течении года | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 62 | Празднование Дня Победы на территории памятника | 7-11 | май | Администрация села и школы |
| 63 | Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями | 1-11 | июнь | Кл.рук  Родительский совет |
| 64 | Экскурсии в пожарную часть | 1-11 | По согласованию | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 65 | Участие в мероприятиях, на базе школы | 1-11 | По согласованию | Зам. по ВР  Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 66 | Оформление холла школы государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой КБР; | 9-11 | Сентябрь | Администрация школы  Совет родителей |
| 67 | Оформление и обновление классных уголков |  | Сентябрь | Классные руководители |
| 68 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | Понедельник  суббота | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 69 | Поддержание эстетического вида и благоустройство кабинетов , доступных и безопасных рекреационных зон | 1-11 | В т/г | Классные руководители  Актив класса |
| 70 | Благоустройство закрепленного участка | 5-11 | В т/г | Классные руководители |
| 71 | Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена | 5-11 | 1 раз в четверть | Библиотекарь Совет обучающихся |
| 72 | Формирование центров детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в школе | 9-11 | октябрь | Администрация школы |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 73 | Создание родительского совета в классах | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 74 | Организация работы Совета родителей | 1-11 | в течении года | Администрация школы |
| 75 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 76 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 1-11 | в течении года | Классные руководители  Социолог |
| 77 | Проведение родительских собраний | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  Социолог |
| 78 | Проведение общешкольных собраний | 1-11 | Декабрь, май | Администрация школы |
| 79 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 80 | Посещение родителями уроков и внеурочных занятий | 1-11 | По желанию | Классные руководители  Род. комитет |
| 81 | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | в течении года | Соцпедагог  Классные руководители |
| 82 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 83 | Разработка, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы |  | Август | Зам.по ВР  УС |
| 84 | Выборы классных советов, распределение обязанностей | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 85 | Формирование классных отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-11 | Сентябрь | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 86 | Деловая игра Выборы президента школы | 5-11 | 4 неделя сентября | Зам по ВР  Совет обучающихся |
| 87 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 9-11 | в течении года | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 88 | Работа по плану Совета обучающихся |  | в течении года | Президент УС |
| 89 | Празднования Дня Учителя | 1-11 | 5.10.22 | Совет обучающихся |
| 91 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» | 1-11 | 1 раз в четверть | Президент УС |
| 92 | Участие Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе |  | май | Зам.по ВР  УС |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 93 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана) | 1-11 | в течении года | Отв . по безопасности Классные руководители |
| 94 | Информационная безопасность в сети Интернет | 5-11 | Раз в четверть | Отв . по безопасности Классные руководители |
| 95 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 8-11 | в течении года | Отв по безопасности  Классные руководители |
| 96 | Деятельность отряда ДЮП | 8-11 | в течении года | Зам. по ВР |
| 97 | Формирование антикорупционного мировоззрение у обучающихся (по отдельному плану) | 1-11 | в течении года | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 98 | Профилактика терроризма и экстремизма | 1-11 | в течении года | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 99 | Неделя толерантности | 1-11 | 16.11-23.11 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 100 | День борьбы с коррупцией | 1-11 | 9.12.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 101 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-11 | 3.09.22 | Классные руководители |
| 102 | Неделя пожарной безопасности | 1-11 | 1-07.09.22 | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 103 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики | 1-11 | в течении года | Зам.по ВР |
| 104 | Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-11 | По плану | Педагог-психолог |
| 105 | Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-11 | Перед каникулами | Отв по безопастности  Классные руководители |
| 106 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) | 1-11 | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 107 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 1-11 | По мере необходимости | Педагог-психолог  соцпедагог |
| 108 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 109 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам профилактики | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 110 | Работа наркологичесого поста  (по отдельному плану) | 1-11 | в течении года | Зам.по ВР |
| 111 | Публикация тематических постов в телеграмм канале (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). |  | в течении года | Зам.по ВР |
| 112 | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 8-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  Родители |
| 113 | Адаптация прибывших обучающихся | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 114 | Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:  - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;  - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы  - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.  Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:  - профилактические беседы в рамках классных часов;  - вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме. | 1-11 | в течении года | Педагог- психолог |
| 115 | Поддерживать постоянную связь с участковым инспектором и работниками ОДН и КДН по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений | 1-11 | в течении года | соцпедагог |
| **Социальное партнёрство** | | | | |
| 116 | Сотрудничество с Администрацией села по вопросам благоустройства территории памятника и верхней части села | 8-11 | в течении года | Администрация школы |
| 117 | Участие в мероприятиях, организованных Администрацией села | 5-11 | в течении года | Администрация школы |
| 118 | Профориентационное самоопределение учащихся на основе социального сотрудничество с учебными заведениями республики | 9-11 | в течении года | Зам по ВР |
| 119 | Посещение Дома Культуры в с.п. Шитхала | 1-11 | По согласованию | Зам.по ВР  Классные руководители |
| 120 | Сотрудничество с ДК г.Нарткала (приглашение с концертной программой) | 1-11 | По согласованию | Зам.по ВР  Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| 121 | Всероссийское профориентационное тестирование | 9-11 | 12-24 сентября | Классные руководители |
| 122 | Размещение информации по профориентации на информационных ресурсах |  | 1 раз в месяц до 1 02.22 | Ответ. за сайт |
| 123 | Участие во Всероссийском проекте «Проектория», | 1-11 | в течении года | Классные руководители |
| 124 | Встречи с представителями различных профессий , в том числе из родителей обучающихся | 5-11 | По согласов. | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 125 | Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей | 9-11 | По согласованию | Зам. по ВР  Классные руководители |
| 126 | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей , дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 5-11 | По плану | Педагог -психолог |
| 127 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | 5-11 | в течении года | Педагог-психолог |